

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.05 Педагогическое образование,

профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2020, 2021

Форма обучения: очная

История (история России, всеобщая история) (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, о месте и роли в мировой и европейской цивилизации; навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высокие нравственные и гражданские качества, толерантность в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личном и социальном планах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных этапов и ключевых событий истории России и всеобщей истории (З-1-1, УК-5);

Уметь: обосновывать и выражать свою позицию ценностного отношения к историческим событиям (У-1-1, УК-5);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в историческую науку
2.	Тема 1. Теория и методология исторической науки.
3.	Тема 2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
4.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
5.	Тема 1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
6.	Тема 2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
7.	Раздел 3. История нового времени
8.	Тема 1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
9.	Тема 2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
10.	Тема 3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв
11.	Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
12.	Тема 5. Культура в XVII - XIX вв.
13.	Раздел 4. Новейшая история
14.	Тема 1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
15.	Тема 2. Россия в условиях общенационального кризиса
16.	Тема 3. Советское государство (Советская Россия). Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
17.	Тема 4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
18.	Тема 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
19.	Тема 6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
20.	Тема 7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
21.	Тема 8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
22.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
23.	Тема 1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
24.	Тема 2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Философия (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

раскрыть возможности для глубокого понимания процессов, происходящих в современном обществе, как в национальном, так и в глобальном масштабе, уяснить не только историческую картину развития философской мысли, но и по-новому осмыслить и изложить актуальные проблемы современной философии, а также способствует формированию научного мировоззрения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: базовых философских категории, закономерностей развития природы, общества и мышления (З-2-1, УК-5);

Уметь: выделять социально и личностно значимые философские проблемы (У-2-1, УК-5);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. История философии
2.	Тема 1. Предмет философии.
3.	Тема 2. Философия Древнего Востока.
4.	Тема 3. Античная философия.
5.	Тема 4. Средневековая философия.
6.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.
7.	Тема 6. Философия Нового времени.
8.	Тема 7. Философия французского Просвещения.
9.	Тема 8. Немецкая классическая философия.
10.	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина XIX-XX вв.).
11.	Тема 10. Марксизм.
12.	Тема 11. Русская философия XIX - XX вв.
13.	Раздел II. Проблемы философии
14.	Тема 12. Бытие. Материя и ее свойства.
15.	Тема 13. Сознание.
16.	Тема 14. Познание.
17.	Тема 15. Общество.
18.	Тема 16. Культура.
19.	Тема 17. Человек.
20.	Тема 18. Наука и техника.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Концепция современного естествознания (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

ознакомить студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир; содействовать получению широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности; дать панораму наиболее универсальных методов и законов современного естествознания, продемонстрировать специфику рационального метода познания окружающего мира.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных линий (программ, воззрений) естественно научного познания (З-3-1, УК-1);

Уметь: анализировать эмпирические и теоретические методы научного познания (У-3-2, УК-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
2.	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
3.	Тема 2. Научный метод познания
4.	Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
5.	Тема 4. Развитие представлений о материи
6.	Тема 5. Развитие представлений о движении
7.	Тема 6. Развитие представлений о взаимодействии
8.	Раздел II. Структурные уровни организации материи
9.	Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.
10.	Тема 2. Системные уровни организации материи
11.	Тема 3. Структуры микромира
12.	Тема 4. Процессы в микромире
13.	Тема 5. Химические системы
14.	Тема 6. Реакционная способность веществ
15.	Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи
16.	Тема 8. Принципы воспроизводства живых систем
17.	Раздел III Пространство, время, симметрия
18.	Тема 1. Принципы симметрии, законы сохранения
19.	Тема 2. Эволюция представлений о пространстве и времени.
20.	Тема 3. Специальная теория относительности.
21.	Тема 4. Общая теория относительности
22.	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.
23.	Тема 1. Динамические и статистические закономерности в природе
24.	Тема 2. Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции неопределенности, дополненности.
25.	Тема 3. Принцип возрастания энтропии
26.	Тема 4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
27.	Раздел V. Панорама современного естествознания
28.	Тема 1. Космология (мегамир)
29.	Тема 2. Геологическая эволюция
30.	Тема 3. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
31.	Тема 4. Эволюция живых систем.
32.	Тема 5. История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Культурология (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

ознакомить студентов с теоретическими и историческими моделями динамики культуры, общими закономерностями исторического процесса и основных этапов в развитии мирового сообщества.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о культуре как о социально-историческом феномене и актуальных проблемах развития современной культуры (З-4-1, УК-5);

Уметь: анализировать историко-культурные явления в динамично изменяющемся мультикультурном социуме (У-4-2, УК-5);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания
2.	Тема 2. Сущность и основные функции культуры.
3.	Тема 3. Структура культуры.
4.	Тема 4. Этническая и региональная типология культур
5.	Тема 5. Массовая и элитарная культура
6.	Тема 6. Культурогенез и динамика культуры
7.	Тема 7. Историческая типология культур
8.	Тема 8. Особенности русской культуры
9.	Тема 9. Культура личности
10.	Тема 10. Культура в современном мире

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Проведение (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование у студента целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных отраслей российского права, принципов и механизмов правового регулирования (З-5-1, УК-2);

Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих ориентироваться в основных источниках российского права - Конституции РФ, кодексах и нормативно-правовых документах (У-5-2, УК-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль №1 Теория государства и права
2.	Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества
3.	Тема №2. Государство как источник правового регулирования
4.	Тема № 3. Норма и источники права.
5.	Тема № 4. Система права
6.	Тема № 5. Правоотношения
7.	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
8.	Тема № 7. Справочно-правовые системы
9.	Модуль №2 Публичное право
10.	Тема № 7. Конституционное право РФ.
11.	Тема № 8 Административное право
12.	Тема № 9. Уголовное право
13.	Тема №10 Экологическое право
14.	Модуль №3 Частное право
15.	Тема № 11. Гражданское право
16.	Тема № 12 Семейное право
17.	Тема № 13. Трудовое право

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экономика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально-экономического развития общества; поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики; выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных положений и методов экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве (З-6-1, УК-2);

Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу экономической деятельности (У-6-2, УК-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Микроэкономика
2.	Введение в экономическую теорию
3.	Этапы развития экономической теории
4.	Рыночная система. Рыночное равновесие
5.	Поведение потребителя в рыночной экономике
6.	Фирма в системе рыночных отношений
7.	Конкуренция. Модели рынка.
8.	Рынки факторов производства.
9.	Внешние эффекты и общественные блага
10.	Модуль 2. Макроэкономика
11.	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
12.	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
13.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
14.	Денежно-кредитная политика.
15.	Бюджетно-налоговая политика
16.	Международные экономические отношения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование компетентности для будущей профессиональной деятельности путем развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, критической оценки своих достоинств и недостатков, а также осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: мотивов трудовой деятельности, представлений о видах карьеры, кадровом резерве (З-7-1, УК-6);

Уметь: составлять документы, необходимые для трудоустройства и планирования карьеры (У-7-2, УК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера (базовый модуль № 1)

2.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения
3.	Тема 2. Планирование карьеры
4.	Тема 3. Пути профессиональной самореализации
5.	Раздел 2. Технологии поиска работы на рынке труда (базовый модуль №2)
6.	Тема 4. Основы функционирования рынка труда
7.	Тема 5. Технологии поиска работы
8.	Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда
9.	Раздел 3. Трудоустройство и трудовая адаптация (базовый модуль №3)
10.	Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию
11.	Тема 8. Заключение трудового договора
12.	Тема 9. Трудовая адаптация

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Иностранный язык (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

овладеть основами делового общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: языковых средств, правил и норм иностранного языка для деловой коммуникации (З-8-1, УК-4);

Уметь: осуществлять чтение и перевод текстов на иностранном языке по направлению подготовки (У-8-2, УК-4);

Владеть: делового общения на иностранном языке (В-7-1, УК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Аспект I. Английский язык для общих целей
2.	Базовый модуль I
3.	Раздел I "Вводно-коррективный курс"
4.	Фонетика: Звуки. Знаки фонетической транскрипции.
5.	Звукобуквенные соответствия.
6.	Правила чтения. Чтение буквосочетаний.
7.	Словесное ударение.
8.	Интонация. Интонация повествовательных и вопросительных предложений.
9.	Тема: My profile. Sell yourself.
10.	Числительные (количественные и порядковые).
11.	Существительное:
12.	Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикль.
13.	Множественное число существительных. Выражение отношений родительного падежа с предлогом –of. Притяжательный падеж существительных.
14.	Предлоги места и времени;
15.	Местоимения: Указательные местоимения; Личные местоимения; Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
16.	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий.
17.	Глаголы to be /to have;
18.	Конструкция there is/are;
19.	Времена группы Indefinite в действительном залоге; Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений. Наречия неопределенного времени.

20.	Лексика:
21.	Словообразование.
22.	Раздел 2 Daily routine.
23.	Раздел 3 English-speaking countries
24.	Грамматика:
25.	Времена группы Continuous в действительном залоге.
26.	Раздел 4. Conference Centers. Hotels.
27.	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты;
28.	Раздел 5. British Universities.
29.	Грамматика: Времена группы Perfect.
30.	Раздел 6. Correspondence.
31.	Аспект II. Английский язык для специальных целей
32.	Базовый модуль II
33.	Раздел 1 Safety at home.
34.	Грамматика: Повторение временных форм.
35.	Раздел 2. Safety outside.
36.	Грамматика Временные формы страдательного залога.
37.	Раздел 3. English traditional sports
38.	Грамматика: Модальные глаголы.
39.	Раздел 4. American traditional sports
40.	Грамматика: Причастие I, II. Причастные обороты.
41.	Базовый модуль III
42.	Раздел 1. Olympic games
43.	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен
44.	Раздел 2. Fire safety
45.	Грамматика: Сложное дополнение. Сложное подлежащее

4. Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Русский язык и культура речи (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

дать основные сведения по теории современной стилистики, ортологии и риторике; совершенствовать профессиональную подготовку будущего специалиста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: языковы средств, правил и норм русского языка для деловой коммуникации (З-9-1, УК-4);

Уметь: грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного русского языка (У-9-2, УК-4);

Владеть: владение системой норм литературного русского языка (В-8-1, УК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Ортология
2.	Тема 1. Литературный язык в составе русского национального языка. Основные лингвистические понятия курса
3.	Тема 2. Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка
4.	Тема 3. Лексические нормы русского литературного языка
5.	Тема 4. Морфологические нормы
6.	Тема 5. Синтаксические нормы
7.	Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы
8.	Раздел II. Стилистика

9.	Тема 7. Стилистика как наука. Стилиевые нормы русского литературного языка
10.	Тема 8. Стилистика художественной речи
11.	Раздел III. Коммуникативные нормы
12.	Тема 9. Коммуникативные нормы. Коммуникативные качества речи.
13.	Тема 10. Речевой этикет
14.	Раздел IV. Риторика
15.	Тема 11. Риторика как наука и учебный предмет. Базовые категории современной риторики
16.	Тема 12. Особенности устного публичного выступления

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Педагогическая риторика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать речевую культуру студента как составную часть его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность, что позволяет успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: речевых жанров в профессиональной деятельности учителя (З-10-1, УК-4);

Уметь: создавать устные и письменные высказывания при взаимодействии с участниками образовательного процесса (У-10-2, УК-4);

Владеть: владеет основами профессиональной речевой культуры (В-9-1, УК-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
2.	Профессиональное педагогическое общение
3.	Педагогический потенциал невербальных средств общения
4.	Речевая деятельность педагога
5.	Виды речевой деятельности педагога
6.	Публичное выступление в профессиональной деятельности

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экономика образования (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства; показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны; выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о механизмах, источниках финансирования образовательных учреждений и их изменениях в современных условиях (З-11-1, УК-2), правовых основ государственного регулирования экономики в сфере образования (З-11-2, ОПК-1)

Уметь: выделять производителей и потребителей образовательных услуг (У-11-1, ОПК-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет и методы экономики образования
2.	Тема 2. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
3.	Тема 3. Проблемы финансирования образовательных учреждений
4.	Тема 4. Система управления образовательными учреждениями
5.	Тема 5. Трудовые отношения и оплата труда работников образования
6.	Тема 6. Теория и методика определения эффективности образования
7.	Тема 7. Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в.
8.	Тема 8. Современные проблемы образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Образовательное право (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

получить целостное представление об образовательном праве РФ, как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о системе, принципах, источниках и нормах регулирования отношений образовательного права в РФ (З-12-1, УК-2), правовых норм реализации педагогической деятельности в сфере образования (З-12-2, ОПК-1);

Уметь: оперировать юридическими понятиями и самостоятельной работы с юридическими источниками (У-12-1, ОПК-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Общая характеристика образовательного права
2.	Тема 2. Конституционное право граждан на образование
3.	Тема 3. Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема 6. Правовое регулирование управленческих отношений
7.	Тема 7. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема 9. Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема 10. Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

познакомить студентов с основами информатики и современными информационными технологиями, программными и аппаратными компонентами персонального компьютера, тенденциями их развития, с проблемами влияния современных ИТ на современную инфраструктуру, с навыками управления на базе современных компьютерных технологий для

использования их в своей профессиональной деятельности; сформировать мировоззрение, позволяющее профессионально ориентироваться в быстро изменяющейся информационной сфере, использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: об основных характеристиках информации и особенностях информационных процессов и технологий (З-13-1, УК-2), об основных технологиях создания, сохранения, управления и обработки данных (З-13-2, ОПК-2);

Уметь: выделять особенности информационных технологий (У-13-1, УК-2), ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях (У-13-2, ОПК-2);

Владеть: использованием компьютерных технологий для решения профессиональных задач (В-13-1, ОПК-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Понятие информатики и информации. Современные информационные технологии
2.	Тема 1. Введение в информатику. Информатика как наука.
3.	Тема 2. Понятие информации. Формы представления информации, ее виды и свойства.
4.	Тема 3. Информационные процессы
5.	Тема 4. Современные информационные технологии
6.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
7.	Тема 1. Архитектура и принципы работы ЭВМ. Знакомство с персональным компьютером (ПК). Основные блоки ПК. Техника безопасности при работе с ПК. Основные правила.
8.	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
9.	Тема 3. Внешние устройства
10.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
11.	Тема 1. Программное обеспечение ПК. Классы программных продуктов.
12.	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
13.	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word. Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
14.	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
15.	Тема 5. Презентационная графика. Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
16.	Раздел IV. Алгоритмизация и программирование
17.	Тема 1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов.
18.	Тема 2. Программирование. Языки программирования. Turbo Pascal.
19.	Раздел V. Информационные системы
20.	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
21.	Тема 2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
22.	Раздел VI. Сетевые технологии
23.	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
24.	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера; помочь в изучении средств и методов защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: видов опасных ситуаций; способов их преодоления; приемов первой медицинской помощи пострадавшим (З-14-1, УК-8);

Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе выявления и оценивания рисков от различных факторов среды (У-14-1, УК-8);

Владеть: предлагать способы по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций и выбирать приемы оказания первой помощи пострадавшим (В-14-1, УК-8);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности
3.	Раздел II. Чрезвычайные и опасные ситуации и защита от них
4.	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
5.	Тема 2. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
6.	Тема 3. Пожарная безопасность
7.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
8.	Тема 5. Экологические опасности и защита от них
9.	Раздел III. Основы национальной безопасности России
10.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность
11.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма
12.	Раздел IV. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
14.	Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации
15.	Тема 3. Средства индивидуальной защиты населения
16.	Тема 4. Мероприятия инженерной защиты
17.	Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
18.	Тема 6. Специальная обработка

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать у студентов представление о закономерностях строения и развития человеческого организма в онтогенезе; научить студентов давать морфофункциональную характеристику возрастных этапов развития ребенка; научить студентов создавать условия для психофизического развития ребенка, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся; освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: современных требований гигиенического нормирования физической и умственной нагрузок в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, основ профилактики школьной патологии, инфекционных и неинфекционных заболеваний (З-15-1, ОПК-8), теорий и технологий учёта возрастных особенностей обучающихся (З-15-2, ПКО-2);

Уметь: учитывать возрастные особенности обучающихся при конструировании содержания по ОБЖ в основной школе (У-15-1, ПКО-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система
2.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», его связь с другими дисциплинами медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки будущего учителя.
3.	Тема 2. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.
4.	Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма
5.	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.
6.	Тема 2. Возрастная периодизация.
7.	Тема 3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
8.	Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
9.	Тема 1. Общие данные об аппарате движения. Пассивная и активная его части.
10.	Тема 2. Позвоночный столб, его строение и функции
11.	Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
12.	Тема 4. Физическое развитие как процесс формирования морфологических и функциональных признаков организма.
13.	Тема 5. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.
14.	Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
15.	Тема 1. Значение внешней среды и наследственности для развития организма детей.
16.	Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные особенности нервной системы детей
17.	Тема 1. Значение и функции нервной системы. Центральная нервная система.
18.	Тема 2. Спинной мозг и периферическая нервная система.
19.	Тема 3. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
20.	Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез.
21.	Тема 5. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
22.	Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные особенности
23.	Тема 1. Кровь. Кровообращение
24.	Тема 2. Сердечно-сосудистая система
25.	Тема 3. Дыхательная система
26.	Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.
27.	Тема 1. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
28.	Тема 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
29.	Тема 3. Индивидуальные особенности ВНД у человека.
30.	Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения и обучения. Готовность к обучению.

31.	Тема 5. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза.
32.	Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.
33.	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем (отделы и их функции). Общие свойства.
34.	Тема 2. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка.
35.	Тема 3. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора.
36.	Тема 4. Слуховая сенсорная система и ее отделы.
37.	Раздел IX. Обмен веществ и энергии.
38.	Тема 1. Обмен веществ и энергии

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности/

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основ физической культуры и здорового образа жизни (З-16-1, УК-7);

Уметь: использовать практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (У-16-1, УК-7);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретический курс
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
10.	Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Введение в профессию (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

ознакомить студентов с особенностями профессии педагога, профессиональной компетентностью педагогическим мастерством и спецификой педагогического общения, профессиональной культурой, освоение теоретических основ психолого-педагогического взаимодействия

участников образовательного процесса; сформировать представление об организации различных видов деятельности школьников и взаимодействии субъектов образовательной среды, развить способности к рефлексии результатов профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о педагогической деятельности как особом виде социальной деятельности, направленной на передачу накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного роста педагога и обучающегося (З-17-1, УК-6), о профессиональном стандарте педагога (З-17-2, ОПК-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии
2.	Тема 2. Сущность профессионально-педагогической деятельности
3.	Тема 3. Педагогическое общение
4.	Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5.	Тема 5. Общая и профессиональная культура педагога
6.	Тема 6. Профессиональная компетентность педагога
7.	Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать у студентов комплекс психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развить профессионально важные качества и значимые свойства личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: возрастных психологических особенностей обучающихся (З-18-1, ОПК-2), закономерностей развития и функционирования психики и психической деятельности человека и характеристики больших и малых групп людей (З-18-2, ОПК-3), основ психологической диагностики обучающихся (З-18-3, ОПК-5), особенностей познавательных психических процессов и психологии личности (З-18-4, ОПК-6), форм взаимодействия субъектов в коллективах (З-18-5, ОПК-7), особенностей познавательных психических процессов и психологии личности (З-18-6, ОПК-8), основ теории мотивации учебной деятельности и способов её повышения (З-18-7, ПКО-4);

Уметь: учитывать психические особенности человека и групп людей при совместной деятельности (У-18-1, ОПК-3), анализировать основные проявления психики обучающихся и составлять психологическую характеристику ученика или группы (У-18-2, ОПК-5), выявлять и оценивать особенности познавательных психических процессов и психологии обучающихся (У-18-3, ОПК-6), конструировать различные формы взаимодействия в коллективе (У-18-4, ОПК-7), выявлять и оценивать особенности познавательных психических процессов и психологии обучающихся (У-18-5, ОПК-8), оценивать особенности познавательных психических процессов обучающихся и осуществлять подбор способов и технологий их психолого-педагогического сопровождения (У-18-6, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в психологию.
2.	Тема 1. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.

3.	Тема 2. Основные направления психологической мысли.
4.	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
5.	Раздел II. Психология человека.
6.	Тема 1. Понятие о человеке. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
7.	Тема 2. Организм и психика. Структура психики. Сознание человека.
8.	Тема 3. Психология познавательных процессов и деятельности.
9.	Тема 4. Психология личности.
10.	Раздел III. Социальная психология.
11.	Тема 1. Психология социального взаимодействия.
12.	Тема 2. Психология малых социальных групп.
13.	Тема 3. Психология больших социальных групп.
14.	Раздел IV. Психология развития.
15.	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи и методы психологии развития.
16.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
17.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
18.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
19.	Раздел V. Педагогическая психология.
20.	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
21.	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
22.	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
23.	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
24.	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен (1,2,3 семестр).

Педагогика (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

помочь будущему учителю составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе; познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса; изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание); овладеть основными умениями для организации воспитания и обучения; сформировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основные принципы деятельностного подхода, педагогические закономерности организации образовательного процесса, аксиологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (3-19-1, ОПК-2), способов взаимодействия с обучающимися и форм организации педагогического процесса (3-19-2, ОПК-3), методологии педагогических исследований и диагностик оценки сформированности результатов обучения обучающихся (3-19-3, ОПК-5), современных педагогических технологий (3-19-4, ОПК-6), способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (3-19-5, ОПК-7), теоретических основ педагогической деятельности, сущности и структуры образовательного процесса (3-19-6, ОПК-8), основных форм, методов и средств обучения, направленных на достижение результатов обучения (3-19-7, ПКО-4);

Уметь: осуществлять подбор способов и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (У-19-1, ОПК-3), осуществлять подбор диагностик для оценки сформированности результатов обучения обучающихся (У-19-2, ОПК-5), осуществлять подбор педагогических технологий и выстраивать алгоритм образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (У-19-3, ОПК-6), системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (У-19-4, ОПК-8), осуществлять подбор способов и технологий обучения по ОБЖ (У-19-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Введение в педагогическую деятельность.
2.	Тема 1.Общая характеристика педагогической профессии
3.	Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога
4.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога
5.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога
6.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
7.	Модуль II. Общие основы педагогики
8.	Тема 1. Педагогика как наука
9.	Тема 2. Методология педагогической науки
10.	Модуль III. Теория обучения
11.	Тема 1. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика
12.	Тема 2. Сущность процесса обучения.
13.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения
14.	Тема 4. Современные дидактические концепции
15.	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
16.	Тема 6. Методы обучения
17.	Тема 7. Классификация средств обучения
18.	Тема 8. Современные модели организации обучения
19.	Тема 9. Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
20.	Тема 10. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы
21.	Модуль IV. Теория и методика воспитания.
22.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
23.	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности
24.	Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
25.	Тема 4. Система форм и методов воспитания
26.	Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
27.	Тема 6 Воспитание личности в коллективе
28.	Тема 7. Воспитательные системы.
29.	Тема 8. Национальное своеобразие воспитания
30.	Модуль V. Социальная педагогика.
31.	Тема 1. Социализация как контекст воспитания.
32.	Тема 2. Факторы социализации
33.	Тема 3. Социальное воспитание
34.	Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
35.	Модуль VI. Педагогические технологии.
36.	Тема I. Понятие педагогической технологии.
37.	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

38.	Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий
39.	Модуль VII. Психолого-педагогический практикум.
40.	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.
41.	Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
42.	Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
43.	Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.
44.	Тема 5. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования
45.	Тема 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
46.	Модуль VIII. История педагогики и образования.
47.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики
48.	Тема 2. Зарождение института воспитания в первобытном обществе
49.	Тема 3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока
50.	Тема 4. Теория и практика воспитания в эпоху античности
51.	Тема 5. Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья
52.	Тема 6. Школа и педагогика Нового Времени
53.	Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее Время
54.	Модуль IX. Управление образовательными системами
55.	Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой
56.	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием
57.	Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер
58.	Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы
59.	Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
60.	Модуль X. Нормативно-правовое обеспечение образования.
61.	Тема 1. Основные правовые акты международного законодательства в области образования
62.	Тема 2. Законодательство в области образования РФ.
63.	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
64.	Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр), зачет (2,3 семестр).

Технологии инклюзивного образования (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

получение обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере, формирование практических умений и навыков необходимых для реализации инклюзивной модели инклюзивного образования на различных уровнях системы образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-20-1, ОПК-3), различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-20-2, ОПК-5), основ здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий (З-20-3, ОПК-6), основных форм, методов и средств обучения, направленных на достижение результатов обучения лиц с ОВЗ (З-20-4, ПКО-4);

Уметь: формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (У-20-1, ОПК-3), обосновывать выбор

различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-19-2, ОПК-5), осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-19-3, ОПК-6), осуществлять подбор способов и технологий обучения лиц с ОВЗ (У-19-4, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования
2.	Тема 1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании
3.	Тема 2 Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4.	Тема 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся
5.	Раздел 2. Теоретические аспекты организации инклюзивной образовательной среды
6.	Тема 1. Создание специальных условий в общеобразовательной организации
7.	Тема 2. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Педагогическая конфликтология (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование конфликтологической компетентности студентов посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: теоретических и методических основ конфликтологии (З-21-1, УК-3), теоретических и методических основ педагогического конфликта (З-21-2, ОПК-1), структуры, функций и динамики протекания межличностного конфликта (З-21-3, ОПК-3), о диагностиках конфликтов в образовательной среде (З-21-4, ОПК-5), способы урегулирования и разрешения конфликтов (З-21-5, ОПК-6), о причинах возникновения конфликтов между участниками образовательных отношений и стилях поведения в них (З-21-6, ОПК-7);

Уметь: подбирать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в команде (У-21-1, УК-3), подбирать способы конструктивного разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса (У-21-2, ОПК-1), различать особенности межличностных конфликтов, возникающие в образовательном процессе и выбирать способы их урегулирования (У-21-3, ОПК-3), выбирать способы урегулирования и разрешения конфликтов (У-21-4, ОПК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в проблематику педагогической конфликтологии. Предмет, цель и задачи курса. История педагогической конфликтологии
2.	Тема 1. Конфликтология: понятие, структура, анализ, типология.
3.	Тема 2. Педагогика толерантности
4.	Тема 3. Особенности педагогической <u>конфликтологии</u>
5.	Тема 4. Структура, динамика педагогических конфликтов (этапы, процессы. Типы педагогических конфликтов

6.	Тема:5 Факторы возникновения и развития педагогических конфликтов. Основные конфликтогены
7.	Раздел 2. Конфликтологические подходы и технология анализа и разрешения конфликтов
8.	Тема 1. Профилактика педагогических конфликтов
9.	Тема 2. Современные технологии урегулирования педагогических конфликтов

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы вожатской деятельности (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: методики формирования временного детского коллектива и управление им (З-22-1, УК-3), методов обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях школы и детских оздоровительных лагерей (З-22-2, ОПК-3), основных направлений, методов и форм духовно-нравственного воспитания обучающихся (З-22-3, ОПК-4), специфики содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях школы и детских оздоровительных лагерей (З-22-4, ОПК-6);

Уметь: подбирать формы и методы воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (У-22-1, ОПК-3), подбирать содержание и формы проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (У-22-2, ОПК-4), планировать коллективные творческие дела (У-22-3, ОПК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2.	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема
3.	Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания
4.	Тема 3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России
5.	Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
6.	Тема 5. Современные тенденции развития вожатской деятельности
7.	Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
8.	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
9.	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого
10.	Тема 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
11.	Тема 4. Правовые аспекты организации детского отдыха
12.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
13.	Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого
14.	Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности вожатого
15.	Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
16.	Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми
17.	Тема 5. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
18.	Тема 6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья

19.	Тема 7. Работа вожатого с детьми с нарушением интеллекта
20.	Тема 8. Работа вожатого с детьми с задержкой психического развития
21.	Тема 9. Работа вожатого с подростками девиантного поведения
22.	Модуль 4. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере
23.	Тема 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
24.	Тема 2. Методика формирования детского общественного объединения
25.	Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
26.	Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
27.	Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий
28.	Тема 6. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
29.	Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
30.	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
31.	Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
32.	Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации и летнем лагере
33.	Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: методов и процессов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации (З-23-1, УК-1), возможностей ИКТ для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах (З-23-2, УК-4), требований к использованию ИКТ в профессиональной деятельности педагога (З-23-3, ОПК-1), об основных программных и сетевых ресурсах образовательного назначения, принципах проектирования учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса на основе ИКТ (З-23-4, ОПК-2), современных программных и сетевых ресурсов для осуществлять контроля и оценки результатов освоения учебного материала обучающимися (З-23-5, ОПК-5), возможностей ИКТ для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-23-6, ОПК-6), об основных программных и сетевых ресурсах образовательного назначения по ОБЖ (З-23-7, ПКО-2), (З-23-8, ПКО-3), основных форм, методов и средств ИКТ, направленных на достижение результатов обучения по ОБЖ (З-23-9, ПКО-4);

Уметь: использовать программное обеспечение в образовательной деятельности (У-23-1, УК-1), применять компьютерные и телекоммуникационные средства, ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения (У-23-2, ОПК-2), работать с программными и сетевыми ресурсами, позволяющими осуществлять контроля и оценку результатов освоения учебного материала обучающимися (У-23-3, ОПК-5), подбирать средства ИКТ в соответствии с задачами школьного курса ОБЖ (У-23-4, ПКО-3);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Образовательные возможности ИТ
2.	Тема 1. Дидактические возможности НИТ.
3.	Тема 2. Средства НИТ.
4.	Раздел II. Технологии и формы организации обучения с использованием ИТ
5.	Тема 1. Методика использования СНИТ для демонстрации учебного материала.
6.	Тема 2. Методика использования средств НИТ для контроля знаний и умений учащихся
7.	Тема 3. Методика использования компьютерных учебников.
8.	Тема 4. Базы знаний.
9.	Тема 5. Методика использования ИТ при организации учебно-исследовательской работы обучающихся
10.	Раздел III. Коммуникационные технологии в образовании
11.	Тема 1. Использование сети Интернет в образовании.
12.	Тема 2. Дистанционное обучение
13.	Тема 3. Телекоммуникационные проекты.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности (288 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

дать представление о главных тенденциях развития современного образования, основы преподавания и руководства познавательной деятельностью учащихся, методах, средствах обучения и контроля, принципах обучения и воспитания культуры безопасности; сформировать у будущего учителя ОБЖ профессиональные навыки и умения, целостное представление о методике преподавания как частной дидактике и о школьном предмете ОБЖ как объекте изучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: правовых норм реализации педагогической деятельности и образования (З-24-1, УК-1), требований образовательных стандартов школьного курса по предмету (З-24-2, УК-2), основных требований к оформлению учебно-методической документации по ОБЖ (З-24-3, УК-4), требований образовательных стандартов школьного курса по предмету, различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения (З-24-4, ОПК-1), роли и возможностей школьного курса ОБЖ в духовно-нравственном воспитании обучающихся (З-24-5, ОПК-4), основных способов, видов, технологий контроля и оценки результатов обучения по ОБЖ (З-24-6, ОПК-5), специфики психолого-педагогических технологий, применяемых в школьном курсе по ОБЖ (З-24-7, ОПК-6), особенностей организации взаимодействия с родителями в рамках школьного курса ОБЖ (З-24-8, ОПК-7), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов (З-24-9, ПКО-3);

Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; планировать учебную и воспитательную деятельность по ОБЖ; разрабатывать технологические карты урока ОБЖ (У-24-1, УК-1), осуществлять процесс изучения дисциплины в соответствии с образовательной программой (У-24-2, УК-2), осуществлять методику планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения обучающихся в повседневной жизни, в школе, при проведении занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера (У-24-3, ОПК-2), применять методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам (У-24-4, ОПК-3), осуществлять выбор

способов, видов, технологий контроля и оценки результатов обучения по ОБЖ (У-24-5, ОПК-5), осуществлять выбор психолого-педагогической технологий для индивидуализации обучения по ОБЖ (У-24-6, ОПК-6), особенностей организации взаимодействия с родителями в рамках школьного курса ОБЖ, оценивать результативность собственной педагогической деятельности (У-24-7, ОПК-8), конструировать содержание обучения по предмету ОБЖ в соответствии со сферой профессиональной деятельности, с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету ОБЖ на основе примерных основных общеобразовательных программ (У-24-8, ПКО-2), самостоятельно планировать и осуществлять учебную работу по предмету в рамках образовательной программы в соответствии с профилем подготовки (У-24-9, ПКО-3), применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (У-24-10, ПКО-4);

Владеть: опытом составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; навыками проектирования конспектов (технологических карт) по предмету - ОБЖ (В-23-1, ПКО-3), приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций (В-23-2, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Методика обучения и воспитания в безопасности жизнедеятельности».
3.	Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план. Программный элемент по дисциплинам безопасности жизнедеятельности.
4.	Тема 3. Структура школьного курса ОБЖ
5.	Тема 4. Универсальные учебные действия, понятие, особенности формирования на уроках ОБЖ.
6.	Тема 5. Формирование результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные) на уроках ОБЖ.
7.	Тема 6. Квалификационные требования к учителю (педагогу – организатору) ОБЖ
8.	Тема 7. Взаимодействие с городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности.
9.	Раздел 2. Методические системы обучения БЖ
10.	Тема 8. Система методов и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности.
11.	Тема 9. Цифровые образовательные ресурсы в современном образовательном процессе.
12.	Тема 10. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках ФГОС
13.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по ОБЖ.
14.	Тема 11. Классификация активных и интерактивных форм обучения. Применение на уроках ОБЖ.
15.	Тема 12. Современная типология уроков в рамках ФГОС
16.	Раздел 4. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЖ
17.	Тема 13. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп.
18.	Тема 14. Технологическая карта урока, особенности ее проектирования
19.	Тема 15. Особенности планирования уроков по ОБЖ с использованием инновационных педагогических технологий
20.	Тема 16. Рефлексия в педагогическом процессе как один из факторов реализации ФГОС
21.	Раздел 5. Методика организации уроков по ОБЖ через использование различных

	технологий обучения.
22.	Тема 17. Особенности планирования уроков по ОБЖ с использованием инновационных педагогических технологий (игровые технологии, проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии)

4. Форма промежуточного контроля: экзамен (8,9 семестр), зачет (7 семестр).

Методика обучения и воспитания в области физической культуры (288 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать готовность к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, а также обеспечение прочного и сознательного овладения студентами основами педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности специалистов образовательных учреждениях общего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения в области (З-25-1, УК-1), актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области ФКиС (З-25-2, УК-2), основных требований к оформлению учебно-методической документации по ФКиС (З-25-3, УК-4), приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей (З-25-4, ОПК-1), Федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ по ФКиС (З-25-5, ОПК-2), основных закономерностей возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики (З-25-6, ОПК-3), роли и возможностей школьного курса по ФК в духовно-нравственном воспитании обучающихся (З-25-7, ОПК-4), методов и организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке, методы и принципы обеспечения единства измерений (З-25-8, ОПК-5), современных методов и технологий организации образовательной деятельности, различного контингента обучающихся в условиях инклюзивного образования. (З-25-9, ОПК-6), возрастных особенностей развития личности; факторов, влияющих на формирование личности; современных технологий обучения и воспитания; современных способов развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся (З-25-10, ОПК-7), современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (З-25-11, ОПК-8), условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методик воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию занятий по ФК (З-25-12, ПКО-3);

Уметь: использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процес (У-25-1, УК-1), изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по прогр (У-25-2, УК-2), разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», курсу на основе примерных основных общеобразовательных, дополнительных программ и обеспечивать ее выполнение (У-

25-3, ОПК-2), использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. (У-25-4, ОПК-3), строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У-25-5, ОПК-4), осуществлять выбор способов, видов, технологий контроля и оценки результатов обучения в ФКиС (У-25-6, ОПК-5), осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик (У-25-7, ОПК-6), планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся возрастных особенностей развития личности; факторов, влияющих на формирование личности; современных технологий обучения и воспитания; современных способов развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся (У-25-8, ОПК-7), проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У-25-9, ОПК-8), конструировать содержание обучения по предмету ФК в соответствии со сферой профессиональной деятельности, с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету ФК на основе примерных основных общеобразовательных программ (У-25-10, ПКО-2), самостоятельно планировать и осуществлять учебную работу по предмету в рамках образовательной программы в соответствии с профилем подготовки (У-25-11, ПКО-3), применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (У-25-12, ПКО-4);

Владеть: составлением диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; навыками проектирования конспектов по предмету - ФК (В-25-1, ПКО-3), оценки образовательных результатов (предметных и метапредметных компетенций) по ФК (В-25-2, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Методика обучения физической культуры дошкольников
2.	Тема 1. Интеграция процесса обучения и воспитания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.
3.	Тема 2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей
4.	Тема 3. Дидактические принципы, методы и приемы обучения и воспитания, организация, содержание и методика руководства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, планирование и учет работы по физическому воспитанию.
5.	Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной работы
6.	Тема 1. Роль и значение оздоровительной физической культуры
7.	Тема 2. Двигательная активность и здоровье
8.	Тема 3. Основы использования физических упражнений с оздоровительной направленностью
9.	Тема 4. Общая характеристика и классификация занятий в физкультурно-оздоровительных группах
10.	Тема 5. Циклические аэробные упражнения в оздоровительной физической культуре
11.	Тема 6. Ациклические упражнения в оздоровительной физической культуре
12.	Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
13.	Тема 8. Физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательной школе
14.	Тема 9. Физкультурно-оздоровительная работа в средних и высших учебных заведениях

15.	Раздел 3. Методика обучения физической культуры школьников
16.	Тема 1. Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура» в системе общего и профессионального образования
17.	Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель и содержание предмета в педагогической системе
18.	Тема 3. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» и принципы предмета «Физическая культура»
19.	Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»
20.	Тема 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»
21.	Тема 6. Целеполагание и программирование в технологии обучения предмету «Физическая культура»
22.	Тема 7. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»
23.	Тема 8. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры
24.	Тема 9. Анализ урока физической культуры в школе
25.	Тема 10. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры
26.	Тема 11. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»
27.	Раздел 4. Методика физической культуры учащейся молодежи
28.	Тема 1. Цель и задачи физического воспитания учащейся молодежи и студентов вузов
29.	Тема 2. Содержание и особенности физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений
30.	Тема 3. Содержание, направления и формы физического воспитания студентов.
31.	Тема 4. Особенности физического воспитания студентов в учебных отделениях
32.	Тема 5. Особенности физического воспитания студентов в педагогических вузах
33.	Тема 6. Особенности физического воспитания студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов
34.	Тема 7. Направления деятельности кафедры физической культуры, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра
35.	Тема 8. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях

4. Форма промежуточного контроля: экзамен (8,9 семестр), зачет (7 семестр).

Теоретические основы и понятийный аппарат БЖ (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности (З-26-1, ОПК-8), общих закономерностей, признаков, причин и последствий опасностей, движущих сил и факторов развития опасностей и защиты от них (З-26-2, ПКО-1);

Уметь: анализировать условия жизнедеятельности с позиции безопасности (У-26-1, ПКО-1);

Владеть: понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности (В-26-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2.	Тема 1. Безопасность - основная потребность человека, общества и государства
3.	Тема 2. История развития систем безопасности
4.	Тема 3. Цель, предмет, задачи и основные положения дисциплины
5.	Тема 4. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности»
6.	Раздел II. Опасные и чрезвычайные ситуации
7.	Тема 1. Опасности, их классификация, источники и причины возникновения
8.	Тема 2. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности
9.	Тема 3. «Дерево причин» опасностей как система
10.	Тема 4. Экстремальные и чрезвычайные ситуации
11.	Тема 5. Классификация и виды ЧС
12.	Тема 6. Предупреждение и защита в ЧС
13.	Тема 7. Виды рисков, концепция приемлемого риска
14.	Тема 8. Анализ риска и управление рисками
15.	Раздел III. Вредные и опасные производственные факторы
16.	Тема 1. Виды вредных и опасных факторов, их признаки
17.	Тема 2. Параметры микроклимата и жизнедеятельности человека
18.	Тема 3. Вредные вещества
19.	Тема 4. Акустические колебания и вибрации
20.	Тема 5. Электромагнитные поля и излучения
21.	Тема 6. Ионизирующие излучения. Электрический ток
22.	Тема 7. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
23.	Раздел IV. Системы безопасности человека
24.	Тема 1. Виды и системы безопасности
25.	Тема 2. Решение проблем безопасности в современных условиях
26.	Тема 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
27.	Тема 4. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности
28.	Тема 5. Проектирование систем безопасности
29.	Раздел V. Взаимосвязь человека и среды обитания
30.	Тема 1. Человек и среда его обитания
31.	Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек». Диалектика взаимоотношений
32.	Тема 3. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс
33.	Тема 4. Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды
34.	Раздел VI. Дестабилизирующие факторы современности и культура безопасности
35.	Тема 1. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности
36.	Тема 2. Миграция как социальная проблема современности
37.	Тема 3. Демографическая ситуация в России как фактор опасности
38.	Тема 4. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны
39.	Тема 5. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации
40.	Тема 6. Безопасность, культура и нравственность
41.	Тема 7. Безопасность в сфере культуры, образования, науки
42.	Тема 8. Роль курсов БЖ и учителя в формировании культуры безопасности

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Опасные ситуации природного характера (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать знания по опасным ситуациям природного характера

(идентификация опасностей) и защите от них; сформировать умения по проведению аварийно-спасательных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; ознакомить с нормативно-правовой базой РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о видах и источниках информации об опасностях природного характера (З-27-1, УК-1), общих закономерностей, признаков, причин и последствий природных опасностей, форм, методов, технологий безопасного поведения при опасных ситуациях природного характера (З-27-2, ПКО-1);

Уметь: анализировать информацию об опасностях природного характера и применять системный подход для их идентификации (У-27-1, УК-1), различать опасности природного характера и выбирать алгоритм безопасного поведения в них (У-27-2, УК-2), составлять и решать ситуационные задачи по опасным ситуациям природного характера (У-27-3, ОПК-8);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Геофизические и геологические опасные явления
2.	Тема 1. Опасности, относящиеся к категории природных, классификация
3.	Тема 2. Роль государства в защите населения и территорий от ЧС природного характера
4.	Тема 3. Геофизические опасности: землетрясения
5.	Тема 4. Геофизические опасности: вулканизм
6.	Тема 5. Склоновые геоморфологические опасные явления: осыпи, обвалы, оползни, сели, лавины.
7.	Тема 6. Геоморфологические опасные явления и процессы: абразия, эрозия, пыльные бури
8.	Тема 7. Алгоритмы действий при опасностях геофизического и геологического происхождения
9.	Раздел 2. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления
10.	Тема 1. Метеорологические опасные явления: бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы
11.	Тема 2. Агрометеорологические опасные явления: грозы, градобития, экстремальные температуры воздуха, осадки и снежно-ледниковые явления
12.	Тема 3. Алгоритмы действий при опасностях метеорологического происхождения
13.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в гидросфере
14.	Тема 1. Гидрологические опасные явления
15.	Тема 2. Морские гидрологические опасные явления
16.	Тема 3. Гидрогеологические опасные явления
17.	Тема 4. Алгоритмы действий при опасностях гидрологического происхождения
18.	Раздел 4. Природные пожары
19.	Тема 1. Лесные пожары.
20.	Тема 2. Пожары степных и хлебных (полевых) массивов
21.	Тема 3. Подземные пожары (торфяные и горючих ископаемых)
22.	Тема 4. Алгоритм безопасности при возникновении природных пожаров
23.	Раздел 5. Космогенные и биологические опасности
24.	Тема 1. Космогенные опасности
25.	Тема 2. Природно-очаговые заболевания
26.	Тема 3. Инфекционная заболеваемость людей

27.	Тема 4. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия
28.	Тема 5. Инфекционные заболевания животных и растений, их профилактика
29.	Тема 6. Алгоритм безопасности при возникновении ЧС биологического происхождения

4. Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр), зачет (3 семестр).

Опасные ситуации техногенного характера (216 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

дать студентам знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о видах и источниках информации об опасностях техногенного характера (З-28-1, УК-1), общих закономерностей, признаков, причин и последствий техногенных опасностей, форм, методов, технологий безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного характера (З-28-2, ПКО-1);

Уметь: анализировать информацию об опасностях техногенного характера и применять системный подход для их идентификации (У-28-1, УК-1), различать опасности техногенного характера и выбирать алгоритм безопасного поведения в них (У-28-2, УК-2), составлять и решать ситуационные задачи по опасным ситуациям техногенного характера (У-28-3, ОПК-8);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Опасности техногенного характера.
2.	Тема 1. Техногенные опасности и ЧС, основные понятия.
3.	Тема 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4.	Раздел II. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности.
5.	Тема 1. Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей.
6.	Тема 2. Основные цели и принципы защиты от опасностей техногенного характера.
7.	Тема 3. Обязанности властей, организаций и населения по защите от ЧС
8.	Раздел III. Опасные химические вещества и объекты
9.	Тема 1. Опасные химические вещества
10.	Тема 2. Химически опасные объекты.
11.	Тема 3. Химическая авария, поражающие факторы и последствия.
12.	Тема 4. Правила поведения и действия населения при ХА.
13.	Тема 5. Ликвидация последствий ЧС химического характера
14.	Тема 6. Симптомы поражения ХОВ и первая помощь пострадавшим
15.	Раздел IV. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов.
16.	Тема 1. Основные свойства радиоактивных веществ и ионизирующих излучений
17.	Тема 2. Аварии на радиационно-опасном объекте
18.	Тема 3. Правила поведения и действия населения при аварии на РОО.
19.	Раздел V. Загорания и пожары техногенного характера
20.	Тема 1. Пожароопасные объекты, причины и последствия пожаров
21.	Тема 2. Предупреждение возникновения и распространения пожаров
22.	Тема 3. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация
23.	Тема 4. Действия при пожаре
24.	Раздел VI. Проблемы электрической и электромагнитной безопасности
25.	Тема 1. Повышение устойчивости работы системы электроснабжения
26.	Тема 2. Поражение человека электрическим током - электротравма
27.	Тема 3. Загорание электроприборов и проводки. Правила электробезопасности.

28.	Тема 4. Электромагнитная безопасность. Компьютер и здоровье
29.	Раздел VII. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения.
30.	Тема 1. Особенности и проблемы городского и сельского ЖКХ.
31.	Тема 2. Опасные ситуации в системе водоснабжения и канализации
32.	Раздел VIII. Обрушение здания или сооружения.
33.	Тема 1. Причины и последствия обрушения зданий
34.	Тема 2. Действия при обрушении зданий. Оказание неотложной помощи при синдроме длительного сдавливания.
35.	Раздел IX. Защита от взрывов
36.	Тема 1. Общее понятие о взрыве. Поражающие факторы взрывов
37.	Тема 2. Взрывозащита систем повышенного давления
38.	Раздел X. Опасности на транспорте
39.	Тема 1. Современный транспорт – зона повышенной опасности
40.	Тема 2. Аварии на автомобильном транспорте
41.	Тема 3. Опасные ситуации в метрополитене
42.	Тема 4. Происшествия на железнодорожном транспорте
43.	Тема 5. Аварии на воздушном транспорте
44.	Тема 6. Аварии на водном транспорте
45.	Раздел XI. Опасности на гидротехнических объектах
46.	Тема 1. Водное хозяйство и гидротехнические объекты.
47.	Тема 2. Аварии на гидротехнических сооружениях.
48.	Тема 3. Меры защиты от гидродинамических аварий. Правила поведения и действия населения.
49.	Раздел XII. Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера
50.	Тема 1. Эвакуация населения. Цели и принципы планирования эвакуационных мероприятий
51.	Тема 2. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации.
52.	Раздел XIII. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера
53.	Тема 1. Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в опасных ситуациях техногенного характера
54.	Тема 2. Средства индивидуальной защиты человека от опасных факторов техногенного характера
55.	Тема 3. Коллективные средства защиты населения
56.	Тема 4. Повышение защитных свойств жилища. Защита продуктов питания и воды
57.	Раздел XIV. Защита учащихся и персонала образовательных организаций от ЧС техногенного характера
58.	Тема 1. Мероприятия, проводимые в ОУ
59.	Тема 2. Индивидуальные средства защиты детей

4. Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр), зачет (5 семестр).

Основы медицинских знаний и первая помощь пострадавшему (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния, оказывать первую помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях, проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: причин возникновения нарушения здоровья, основных способов их профилактики (З-29-1, УК-8), основных положений нормативно-правовых актов в сфере здоровьесбережения (З-29-2, ОПК-8), морфо-функциональных показателей

организма в норме и экстремальных ситуациях, приемов и способов оказания первой помощи пострадавшим (З-29-3, ПКО-1);

Уметь: различать отклонения в жизнедеятельности человека в опасных условиях (У-29-1, УК-8), применять установленные способы и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (У-29-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Неотложные состояния
2.	Тема 1.Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
3.	Тема 2 Неотложные состояния в кардиологии
4.	Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых.
5.	Тема 4.Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
6.	Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов.
7.	Тема 6. Инфекционные болезни
8.	Тема 7. Отравления
9.	Тема 8.Алкоголизм и курение как факторы влияющие на развитие болезней
10.	Тема: 9. Репродуктивное здоровье
11.	Раздел II. Первая помощь пострадавшему
12.	Тема 1.Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
13.	Тема 2.Общая последовательность оказания первой помощи и правила
14.	Тема 3. Оказание первой помощи при травмах
15.	Тема 4.Первая помощь при ранениях, ожогах, отморожениях
16.	Тема 5.Оказание первой помощи при кровотечениях
17.	Тема 6. Хирургическая инфекция
18.	Тема 7. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Организация и обеспечение пожарной безопасности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения пожарной безопасности различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: теоретических и методических основ пожарной безопасности, основных законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения пожарной безопасности (З-30-1, ПКО-1);

Уметь: составлять и решать ситуационные задачи (кейсы) по организации пожарной безопасности (У-30-1, ОПК-8), различать особенности пожаров разных типов, оценивать степень их опасности и выбирать алгоритмы безопасного поведения при пожарах (У-30-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основы государственного управления в области обеспечения пожарной безопасности
2.	Тема 1. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.

3.	Тема 2. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
4.	Раздел 2. Меры организационного характера, направленные на обеспечение пожарной безопасности.
5.	Тема 3. Разработка и принятие органами государственной власти нормативных правовых актов, направленных на регулирование общественных отношений, связанных с обеспечением пожарной безопасности
6.	Тема 4. Состав и руководство деятельностью пожарно-спасательных гарнизонов.
7.	Раздел 3. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности, информационное и научно-техническое обеспечение в области пожарной безопасности
8.	Тема 5. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
9.	Тема 6. Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности.
10.	Раздел 4. Организация и управление в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы
11.	Тема 7. Принципы службы в федеральной противопожарной службе и взаимосвязь службы в федеральной противопожарной службе, государственной службы иных видов и муниципальной службы.
12.	Тема 8. Правовое положение (статус) сотрудника федеральной противопожарной службы.
13.	Тема 9. Анализ и оценка деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Опасные ситуации социального характера и защита от них (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование информационных, научных и профессиональных компетенций в области решения проблем социальной безопасности и описания опасностей социального характера, возникающих в жизни. Защита от этих опасностей заключается в их распознавании, своевременных профилактических мероприятиях, направленных на ослабление неблагоприятных социальных факторов и выборе правильной линии поведения в опасных ситуациях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о видах и источниках информации об опасностях социального характера (З-31-1, УК-1), причин и особенностей возникновения межнациональных конфликтов, их последствий и профилактике (З-31-2, УК-5), теоретических и методических основ опасных ситуаций социального характера и защиты от них (З-31-3, ПКО-1);

Уметь: анализировать информацию об опасностях социального характера и применять системный подход для их идентификации (У-31-1, УК-1), различать опасности социального характера и выбирать алгоритмы безопасного поведения в них (У-31-2, УК-2), составлять и решать ситуационные задачи по опасным ситуациям социального характера (У-31-3, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности
2.	Тема 1. Понятие и виды опасностей социального характера
3.	Тема 2. Характеристика социальной среды и ее опасностей
4.	Тема 3. Социальные конфликты
5.	Тема 4. Прогнозирование социальных опасностей
6.	Тема 5. Правовые основы защиты от социальных угроз
7.	Раздел 2. Опасности в экономической сфере

8.	Тема 6. Бедность и безработица
9.	Тема 7. Опасности на потребительском рынке
10.	Тема 8. Угрозы в финансовой и кредитной сфере
11.	Тема 9. Конфликты на производстве
12.	Раздел 3. Опасности в духовной сфере и политике
13.	Тема 10. Религиозный экстремизм
14.	Тема 11. Экстремизм в молодежной среде
15.	Тема 12. Национализм и межнациональные (межэтнические) противостояния
16.	Тема 13. Массовые волнения и беспорядки
17.	Тема 14. Терроризм и его проявления
18.	Тема 15. Вооруженные конфликты
19.	Раздел 4. Опасности в быту и повседневной жизни
20.	Тема 16. Семейно-бытовые конфликты
21.	Тема 17. Беспризорность и безнадзорность детей
22.	Тема 18. Девиантное поведение молодежи
23.	Тема 19. Аддиктивное поведение и его последствия
24.	Тема 20. Опасности сексуальной «свободы»

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Национальная безопасность, оборона государства и органы управления (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать у студентов систематизированные теоретические представления и знания об основных направлениях обеспечения национальной безопасности и роли правоохранительных органов в этом процессе и на этой основе выработать у них практические навыки и умения реализации нормотворческих, правоприменительных контрольно-надзорных функций в сфере обеспечения национальной безопасности России.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: теоретических основ национальной безопасности и обороны государства (З-32-1, ПКО-1);

Уметь: составлять и решать ситуационные задачи по национальной безопасности, обороне государства и органам управления (У-32-1, ОПК-8), выделять и анализировать внешние и внутренние факторы национальной безопасности (У-32-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Национальная безопасность. Взаимосвязь безопасности страны, общества и личности
2.	Тема 1. Понятие локальной цивилизации
3.	Тема 2. Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
4.	Тема 3. Виды национальной безопасности: военная, экономическая, информационная, экологическая и др.
5.	Раздел 2. Стратегия национальной безопасности РФ. Законодательство в сфере безопасности.
6.	Тема 1. Российское законодательство о национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
7.	Тема 2. Национальные интересы России. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе обеспечения национальной безопасности России
8.	Раздел 3. Современный комплекс проблем национальной безопасности.
9.	Тема 1. Понятие и показатели демографической безопасности.
10.	Тема 2. Обеспечение личной безопасности.

11.	Тема 3. Понятие и показатели продовольственной безопасности
12.	Тема 4. Понятие и показатели экономической безопасности.
13.	Тема 5. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
14.	Тема 6. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность
15.	Раздел 4. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности
16.	Тема 1. Эволюция характера международных конфликтов
17.	Тема 2. Модели поведения сторон в конфликтах и моделирование результатов конфликтного взаимодействия.
18.	Раздел 5. Проблемы региональной безопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран
19.	Тема 1. Проблемы региональной безопасности в Европе
20.	Тема 2. Проблема согласования концепции новых вызовов безопасности в трансрегиональном масштабе.
21.	Тема 3. Проблемы региональной безопасности в СНГ
22.	Тема 4. Проблемы урегулирования вооруженных конфликтов.
23.	Раздел 6. Оборона государства. Военная безопасность России.
24.	Тема 1. Цели военной безопасности. Военно-политическая обстановка в современном мире
25.	Тема 2. Принципы обеспечения военной безопасности России.
26.	Тема 3. Ресурсы и средства обеспечения военной безопасности
27.	Раздел 7. Проблемы разоружения на современном этапе
28.	Тема 1. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения.
29.	Тема 2. Проблема сохранения и укрепления режима нераспространения ядерного оружия
30.	Тема 3. Проблемы контроля над биологическим и химическим оружием на современном этапе
31.	Тема 4. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности.
32.	Тема 5. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Противодействие терроризму (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

систематизация (структурирование) базовых знаний, нормативных правовых актов в области противодействия терроризму.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: правовых институтов и норм, регулирующих борьбу с терроризмом в Российской Федерации (З-33-1, УК-2), специфики идеологий террористов (З-33-2, УК-5), основ профилактики терроризма через духовно-нравственное воспитание обучающихся в ОУ (З-33-3, ОПК-4), типологии, характеристик и проявлений терроризма, принципов, правил и требований безопасного поведения при террористическом акте или его угрозе (З-33-4, ПКО-1);

Уметь: анализировать законодательные акты Российской Федерации, направленные на борьбу с терроризмом (У-33-1, УК-2), различать особенности политических, националистических и религиозных экстремистских течений (У-33-2, УК-5), составлять и решать ситуационные задачи по безопасному поведению и противодействию терроризму (У-33-3, ОПК-8), различать признаки террористических опасностей, выбирать алгоритм поведения в них (У-33-4, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Раздел I. Терроризм, его история и проявления в современной Российской Федерации
2.	Тема 1. Понятие «терроризм». Классификация терроризма.
3.	Тема 2. История терроризма в мире с древних времен до наших дней
4.	Тема 3. Терроризм в Российской Федерации. Факторы развития терроризма в Российской Федерации.
5.	Раздел II Социальные, политические и экономические угрозы экстремизма как идеологии терроризма.
6.	Тема 1. Идеологические основания террористической деятельности.
7.	Тема 2. Экономический фактор современного терроризма.
8.	Тема 3. Психология терроризма и экстремизма
9.	Раздел III Правовые институты и нормы, регулирующие борьбу с терроризмом в Российской Федерации
10.	Тема 1. Профилактика терроризма в Российской Федерации. Основные направления противодействия терроризму. Система мер борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
11.	Тема 2. Основные особенности законодательства Российской Федерации, направленного на борьбу с терроризмом. Механизм принятия законодательных актов.
12.	Тема 3. Характеристика законодательных актов Российской Федерации, направленных на борьбу с терроризмом.
13.	Тема 4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года
14.	Тема 5. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
15.	Раздел IV. Антитеррористическая деятельность на объекте
16.	Тема 1. Паспорт антитеррористической безопасности.
17.	Тема 2. Основные документы по антитеррористической деятельности для объекта
18.	Тема 3. Алгоритмы действий по различным ситуациям террористического характера.
19.	Тема 4. Отработка памяток и инструкций по противодействию терроризму

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Комплексная безопасность детей (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать у студентов систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: направлений в обеспечении безопасности детей в образовательных учреждениях и их характеристик (З-34-1, УК-8), нормативно-правовых актов по защите прав ребенка и обеспечению его безопасности в сфере образования (З-34-2, ОПК-1);

Уметь: анализировать нормативно-правовые акты по защите прав ребенка и обеспечении его безопасности в сфере образования (У-34-1, ОПК-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей
2.	Тема 1. Международные аспекты защиты прав детей
3.	Тема 2. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка
4.	Тема 3. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России
5.	Раздел II. Защита прав детей в семье
6.	Тема 1. Осуществление семейных прав. Неотчуждаемые права детей в семье
7.	Тема 2. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей
8.	Тема 3. Осуществление семейных прав через представителей. Ограничения родитель-

	ских прав
9.	Тема 4. Международная защита семейных прав
10.	Раздел III. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях
11.	Тема 1. Сущность социальной работы в образовательном учреждении
12.	Тема 2. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях
13.	Тема 3. Анализ состояния здоровья учащихся в условиях образовательного процесса
14.	Тема 4. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении
15.	Тема 5. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
16.	Тема 6. Защита прав детей на отдых и оздоровление
17.	Тема 7. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
18.	Тема 8. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
19.	Тема 9. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Анатомия (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать целостное представление об организме человека. Выделить основных этапов развития в филогенезе и онтогенезе организма в целом и отдельных его структур в частности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: об ответственности законных представителей, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов обучающихся, причинение им вреда (З-34-3, ПКО-1);

Уметь: составлять и решать ситуационные задачи по комплексной безопасности детей (У-34-2, ОПК-8);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение
2.	Тема 1. Предмет, методы анатомии и морфологии человека. Анатомическая номенклатура. Положение человека в природе. Происхождение и эволюция современного человека. Плоскости, оси человеческого тела.
3.	Раздел 2-3 Остеология. Миология. Артрология
4.	Тема 1. Общая морфология опорно-двигательного аппарата. Конституции человека. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Экологические аспекты развития костного скелета. Влияние факторов среды на развитие костей (условия нагрузки, питание, климат).
5.	Раздел 4. Ангиология. Лимфология. Иммунология.
6.	Тема 1. Морфофункциональные особенности сердечнососудистой системы. Строение сердца и кровеносных сосудов. Сосуды большого и малого круга кровообращения.
7.	Тема 2. Лимфология. Взаимоотношение лимфатической и кровеносной систем.
8.	Тема 3. Органы иммунной системы.
9.	Раздел 5. Спланхнология
10.	Тема 1. Основы спланхнологии. Морфофункциональная организация трубчатых и паренхиматозных органов.
11.	Тема 2. Общие принципы строения пищеварительной системы и ее функциональное значение. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительного тракта и пищеварительные железы.
12.	Тема 3. Морфофункциональная характеристика органов дыхательной системы. Носо-

	вая полость. Форма наружного носа. Антропологические аспекты. Строение гортани. Гортань как орган голосообразования. Трахея. Легкие. Плевра. Средостения. Нарушение структурной организации органов дыхания под действием вредных факторов
13.	Тема 4. Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы. Строение почки. Индивидуальные, половые и возрастные особенности почек. Репродуктивная система. Влияние различных факторов на состояние мужской и женской репродуктивной системы.
14.	Раздел 6. Эндокринная система
15.	Тема 1. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Влияние экологических факторов на структуру и организацию органов внутренней секреции.
16.	Раздел 7. Нервная система
17.	Тема 1. Нервная система. Фило-и онтогенез нервной системы. Особенности центральной и периферической нервной системы.
18.	Тема 2. Морфология спинного мозга.
19.	Тема 3. Морфология головного мозга.
20.	Раздел 8. Сенсорные системы
21.	Тема 1. Общие закономерности структурной организации сенсорных систем. Единство периферической, проводниковой и корковой частей, сенсорных систем. Анатомические структуры сенсорных систем. Влияние факторов среды на развитие сенсорных систем.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Общая физиология и физиология физической культуры и спорта (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать достаточный объем физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся естественно-научной основой для организации исследований в физической культуре и спорте.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: особенностей адаптация человека к физическим нагрузкам и резервных возможностей организма (З-36-1, ОПК-8), основных процессов жизнеобеспечения организма и его взаимодействия со средой (З-36-2, ПКО-1);

Уметь: выполнять методики исследования различных функций здорового организма человека, спортсмена (У-36-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в курс общей физиологии и физиологии физического воспитания и спорта
2.	Тема 1. Физиология человека (общая и спортивная): предмет, задачи, методы исследований
3.	Тема 2. История общей физиологии и физиологии спорта
4.	Раздел 2. Регуляция жизненных функций и системы обеспечения взаимодействия организма и среды
5.	Тема 1. Физиология клетки
6.	Тема 2. Физиология нервной системы
7.	Тема 3. Гормональная регуляция функций организма
8.	Тема 4. Сенсорные системы
9.	Тема 5. Обмен веществ и энергии
10.	Раздел 3. Функции основных систем органов человека
11.	Тема 1. Физиология опорно-двигательного аппарата
12.	Тема 3. Физиология сердечно-сосудистой системы
13.	Тема 4. Физиология дыхательной системы

14.	Тема 5. Физиология питания и пищеварения
15.	Тема 6. Физиология мочевыделительной системы
16.	Раздел 4. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма
17.	Тема 1. Общие физиологические закономерности роста и развития человека в онтогенезе
18.	Тема 2. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений
19.	Тема 3. Физиологические особенности адаптации организма человека к физическим нагрузкам
20.	Тема 4. Физическая работоспособность и функциональные состояния спортсменов
21.	Тема 5. Физиологические основы утомления спортсменов
22.	Тема 6. Физиологические механизмы восстановительных процессов у спортсменов

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Психология физического воспитания и спорта (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: особенностей психологической адаптации человека к физическим нагрузкам и резервных возможностей организма (З-37-1, ОПК-8), основных психологических процессов организма и его взаимодействия со средой при занятиях физической культурой и спортом (З-37-2, ПКО-1);

Уметь: выделять психологические особенности обучающихся, учителя физкультуры, тренера и спортсмена (У-37-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в психологию ФВ и С.
2.	<i>Тема 1.</i> Предмет, задачи, особенности психологии ФВиС.
3.	<i>Тема 2.</i> Основные понятия психологии ФВиС.
4.	Раздел II. Психология в физическом воспитании.
5.	<i>Тема 1.</i> Познавательное и личностное развитие на уроках физкультуры.
6.	<i>Тема 2.</i> Психология школьника как субъекта обучения на уроках физкультуры.
7.	<i>Тема 3.</i> Психология личности педагога физкультуры.
8.	Раздел III. Индивидуальная и групповая психология в спорте.
9.	<i>Тема 1.</i> Психология личности спортсмена.
10.	<i>Тема 2.</i> Социальная психология спортивных команд.
11.	Раздел IV. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов.
12.	<i>Тема 1.</i> Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
13.	<i>Тема 2.</i> Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
14.	<i>Тема 3.</i> Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
15.	<i>Тема 4.</i> Психологическая составляющая подготовки спортсменов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Теория и методика физической культуры и спорта (288 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по

физической культуре и спорту.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных закономерностей возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики (З-38-1, ОПК-3), современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (З-38-2, ОПК-8), значимости контроля физического, функционального и психического состояния обучающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (З-38-3, ПКО-1), основ общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культу (З-38-4, ПКО-2), условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методик воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию занятий по ФК (З-38-5, ПКО-3);

Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (У-38-1, ОПК-3), конструировать содержание обучения по предмету ФК в соответствии со сферой профессиональной деятельности, с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету ФК на основе примерных основных общеобразовательных программ (У-38-2, ОПК-8), использовать средства спортивной физиологии, метрологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-38-3, ПКО-1), разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», узким спортивным направлениям, курсам, на основе примерных общеобразовательных, дополнительных программ (У-38-4, ПКО-2), самостоятельно планировать и осуществлять учебную работу по предмету в рамках образовательной программы в соответствии с профилем подготовки (У-38-5, ПКО-3), применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (У-38-6, ПКО-4);

Владеть: оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций (В-38-1, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина (общая характеристика)
2.	Тема 2. Представление о физическом воспитании как системе
3.	Тема 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта
4.	Тема 4. Средства физического воспитания
5.	Тема 5. Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта
6.	Тема 6. Реализация принципов обучения в физическом воспитании
7.	Тема 7. Характеристика методов обучения в физическом воспитании
8.	Тема 8. Механизм формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка как сущность проявления уровневой динамики владения двигательным действием в процессе обучения
9.	Тема 9. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию
10.	Тема 10. Теоретико-практические основы развития двигательных (физических) способностей
11.	Тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.
12.	Тема 2. Физическое воспитание дошкольников
13.	Тема 3. Физическое воспитание школьников
14.	Тема 4. Школьный урок физической культуры

15.	Тема 5. Планирование учебной работы
16.	Тема 6. Учет успеваемости
17.	Тема 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня
18.	Тема 8. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем
19.	Тема 9. Физическое воспитание во вспомогательной школе
20.	Тема 10. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах
21.	Тема 11. Физическое воспитание в сельской школе
22.	Тема 12. Внеклассная работа по физической культуре и спорту
23.	Тема 13. Физическая культура школьника в семье
24.	Тема 1. Физическое воспитание учащихся в профессиональных училищах
25.	Тема 2. Физическое воспитание учащихся в средних специальных учебных заведениях
26.	Тема 3. Физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования
27.	Тема 4. Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях
28.	Тема 5. Физическое воспитание взрослого населения
29.	Тема 6. Спорт в современном обществе, тенденции его развития
30.	Тема 7. Системное представление о подготовке спортсменов
31.	Тема 8. Спортивная ориентация и отбор
32.	Тема 9. Спортивная тренировка
33.	Тема 10. Программирование (планирование) и комплексный контроль в подготовке спортсменов
34.	Тема 11. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности
35.	тема 12. Оценка эффективности занятий физической культурой и спортом

4. Форма промежуточного контроля: экзамен (2,4 семестр), зачет (3 семестр).

Теория и методика подвижных игр (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о формировании содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений (З-39-1, УК-7), современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (З-39-2, ОПК-2), научно-теоретических и методических основ осуществления педагогической деятельности: мировоззренческих, психолого-педагогических, здоровьесберегающих, информационных, профориентационных (З-39-3, ОПК-8), методики обучения технике (упражнений), правил техники безопасности, при их выполнении (З-39-4, ПКО-1), основных теорий проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-39-5, ПКО-2), методик обучения технике (упражнений), правил техники безопасности при их выполнении (З-39-6, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-39-7, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей (У-39-1, УК-7), формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе (У-39-2, ОПК-2), применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности:

реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать (У-39-3, ОПК-8), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-39-4, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности (У-39-5, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-39-6, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-39-7, ПКО-4);

Владеть: подбора средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-39-1, УК-7), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-39-2, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-39-3, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-39-4, ПКО-3), применения методов и способов существования психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-39-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Основные понятия о подвижных играх. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей
3.	Тема 2. Педагогическая характеристика подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр
4.	Модуль 2
5.	Тема 1. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры
6.	Тема 2. Методика проведения и содержание подвижных игр в школе.
7.	Модуль №3.
8.	Тема 1. Подвижные игры в занятиях спортом
9.	Тема 2. Подвижные игры во внеклассной работе

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Теория и методика лыжного спорта (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать профессиональные навыки, умения, необходимые будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений; сформировать основы теории преподавания и методики проведения дисциплины лыжный спорт.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о формировании содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений (З-40-1, УК-7), научно-теоретических и методических основ осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные (З-40-2, ОПК-8), о контроле физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (З-40-3, ПКО-1), методик обучения технике (упражнений), правил техники безопасности, при их выполнении (З-40-4, ПКО-2), методик обучения технике (упражнений), правил техники безопасности, при их выполнении (З-40-5, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-40-6, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей (У-40-1, УК-7), применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать (У-40-2, ОПК-8), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-40-3, ПКО-1), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-40-4, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-40-5, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-40-6, ПКО-4);

Владеть: подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-40-1, УК-7), подбором современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-40-2, ПКО-1), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-40-3, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-40-4, ПКО-3), применения методов и способов осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-40-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретическая часть
2.	Раздел I: Введение
3.	<i>Тема 1. Лыжный спорт как учебный предмет. Виды лыжного спорта</i>
4.	<i>Тема 2. Исторический обзор развития лыжного спорта в России. Этапы развития.</i>
5.	<i>Тема 3. Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке</i>
6.	Раздел II: Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним, оборудование.
7.	<i>Тема 1. Эволюция лыжного инвентаря. Классификация лыжного инвентаря. Выбор инвентаря в зависимости от веса и роста спортсмена.</i>
8.	<i>Тема 2. Установка креплений. Основные правила ухода и хранения инвентаря. Лыжные мази и парафины, способы смазки лыж. Экипировка лыжника - гонщика.</i>
9.	Раздел III. Основы техники способов передвижения на лыжах.
10.	<i>Тема 1. Теоретические основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения</i>
11.	<i>Тема 2. Анализ техники основных способов передвижения на лыжах.</i>
12.	Раздел IV. Основы методики обучения техники передвижению на лыжах
13.	<i>Тема 1. Двигательные навыки их взаимодействие и последовательность обучения</i>
14.	<i>Тема 2. Построение процесса обучения.</i>
15.	Раздел V. Организация и методика проведения соревнований по лыжному спорту.
16.	<i>Тема 1. Классификация соревнований по лыжному спорту. Планирование соревнований.</i>
17.	<i>Тема 2. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.</i>
18.	Раздел VI. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками.
19.	<i>Тема 1. Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку.</i>
20.	<i>Тема 2. Внешкольная форма работы с детьми по лыжному спорту.</i>
21.	Раздел VII. Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в школе.
22.	<i>Тема 1. Планирование и учет учебной и внеклассной работы в школе.</i>
23.	<i>Тема 2. Содержание и методика проведения уроков в школе (с 1 по 11 класс).</i>
24.	<i>Тема 3. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.</i>
25.	Раздел VIII. Основы теории и методики тренировки в лыжном спорте.
26.	<i>Тема 1. Содержание и средства тренировочного процесса. Методы тренировки.</i>
27.	<i>Тема 2. Нагрузка. Планирование тренировочного процесса.</i>
28.	Практические занятия
29.	1. Строевые приемы с лыжами и на лыжах, переноска скрепленных лыж. Методика обучения.
30.	<i>Тема 1.1 Повороты на месте</i>
31.	<i>Тема 1.2. Повороты прыжком спорой на палки, без опоры на палки. Маховые повороты</i>
32.	2. Лыжные ходы. Техника и методика их обучения
33.	2.1 Попеременный двухшажный ход.
34.	2.2 Попеременный четырехшажный ход.
35.	2.3 Одновременный бесшажный ход.
36.	2.4 Одновременный одношажный ход (стартовый и основной)
37.	2.5 Одновременный двухшажный ход
38.	2.6 Полуконьковый ход.
39.	2.7 Коньковый ход без отталкивания руками.
40.	2.8 Одновременный одношажный коньковый ход.
41.	2.9 Одновременный двухшажный коньковый ход.
42.	2.10 Попеременный коньковый ход (одношажный и двухшажный).
43.	3. Переходы с попеременных ходов на одновременные и обратные переходы.
44.	<i>Тема 3.1 Переход с попеременного хода на одновременный ход (без шага).</i>

45.	Тема 3.2. Переход с одновременного хода на попеременный ход (прямой переход)
46.	4. Подъемы, спуски и торможения техника и методика их обучения
47.	Тема 4.1 Подъемы ступающим шагом, лесенкой.
48.	Тема 4.2 Подъемы полуюлочкой, елочкой, скользящим шагом.
49.	Тема 4.3 Спуски в высокой, низкой и основной стойках. Торможения плугом, полуплугом и преднамеренным падением
50.	Тема 4.4 Спуски в стойке отдыха. Торможения боковым соскальзыванием.
51.	5. Повороты в движении, техника и методика обучения.
52.	Тема 5.1 Повороты переступанием.
53.	Тема 5.2 Повороты рулением (упором, выпадом).
54.	Тема 5.3 Повороты махом (из упора, на параллельных лыжах).
55.	Тема 5.4 Совершенствование техники способов передвижения на лыжах при прохождении тренировочных трасс.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Теория и методика легкой атлетики (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области теории и методики легкой атлетики, овладение техникой основных видов легкоатлетических упражнений, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о формировании содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений (З-41-1, УК-7), научно-теоретических и методических основ осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные (З-41-2, ОПК-8), о контроле физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (З-41-3, ПКО-1), теоретических основ проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-41-4, ПКО-2), методики обучения технике (упражнений), правил техники безопасности при их выполнении (З-41-5, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-41-6, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей (У-41-1, УК-7), применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать (У-41-2, ОПК-8), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-41-3, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (У-41-4, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно оздоровительном, начальной подготовки на основе требований

федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-41-5, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. (У-41-6, ПКО-4);

Владеть: подбора средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-41-1, УК-7), осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений (В-41-2, ОПК-8), подбора современных технологий для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-41-3, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-41-4, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-41-5, ПКО-3), подбора методов и способов осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-41-6, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основы легкой атлетики как вида спорта
2.	Тема 1. История развития легкой атлетики.
3.	Тема 2. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
4.	Тема 3. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике.
5.	Тема 4. Правила соревнований по прыжкам, метаниям и многоборью.
6.	Тема 5. Правила соревнований по бегу и ходьбе.
7.	Раздел II. Техника спортивной ходьбы и бега
8.	Тема 1. Основы техники спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы.
9.	Тема 2. Основы техники бега. Техника легкоатлетического бега. Техника бега на средние и длинные дистанции. Особенности техники кроссового бега.
10.	Тема 3. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега.
11.	Тема 4. Техника барьерного бега. Техника бега с препятствиями.
12.	Раздел III. Техника легкоатлетических прыжков
13.	Тема 1. Основы техники прыжков. Техника прыжков с места
14.	Тема 2. Техника прыжков в длину с разбега. Техника тройного прыжка с разбега.
15.	Тема 3. Техника прыжков в высоту с разбега.
16.	Раздел IV. Техника легкоатлетических метаний
17.	Тема 1. Основы техники метаний. Техника различных видов метаний
18.	Тема 2. Техника метания малого мяча. Техника метания копья, гранаты
19.	Тема 3. Техника метания диска. Техника толкания ядра.
20.	Раздел V. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта.
21.	Тема 1. Основы методики обучения.
22.	Тема 2. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов
23.	Тема 3. Формы занятий по легкой атлетике. Меры безопасности в процессе обучения и

	профилактика травматизма.
24.	Раздел VI. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега
25.	Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
26.	Тема 2. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
27.	Тема 3. Методика обучения технике эстафетного бега.
28.	Тема 4. Методика обучения технике барьерного бега.
29.	Раздел VII. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.
30.	Тема 1. Методика обучения технике прыжков: - в длину с разбега; - в высоту с разбега; - тройного прыжка с разбега.
31.	Раздел VIII. Методика обучения технике легкоатлетических метаний
32.	Тема 1. Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья
33.	Тема 2. Методика обучения технике толкания ядра, метания диска.
34.	Раздел IX. Легкая атлетика в школе и спортивная тренировка
35.	Тема 1. Формы организации занятий по легкой атлетике в школе.
36.	Тема 2. Основы спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Теория и методика борьбы (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств и элементов единоборств определить её место в системе физического воспитания и на занятиях физической культурой и спортом с учащимися учреждений общего и дополнительного образования. Приобретение знаний о спортивной борьбе как вида единоборств, овладение профессионально-педагогическими умениями для формирования готовности и деятельности в роли педагога физической культуры, тренера-преподавателя по единоборствам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о формировании содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений (З-42-1, УК-7), научно-теоретических и методических основ осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные (З-42-2, ОПК-8), методик обучения технике (упражнений), правил техники безопасности, при их выполнении (З-42-3, ПКО-1), о теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-42-4, ПКО-2), методик обучения технике (упражнений), правил техники безопасности, при их выполнении (З-42-5, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-42-6, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомио-морфологических особенностей (У-42-1, УК-7), применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать

технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовыв (У-42-2, ОПК-8), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-42-3, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (У-42-4, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-42-5, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-42-6, ПКО-4);

Владеть: подбора средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-42-1, УК-7), подбора способов осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений (В-42-2, ОПК-8), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-42-3, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-42-4, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-42-5, ПКО-3), подбора методов и способов осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-42-6, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.
2.	Тема 1. Место и значение дисциплины в учебно-воспитательном процессе, краткие сведения по истории развития видов борьбы.
3.	Тема 2 Классификация и терминология спортивной борьбы
4.	Тема 3. Борьба в системе олимпийских видов спорта.
5.	Тема 4. Борьба как средство гармонического развития и воспитания личности.
6.	Тема 5. Оборудование залов для борьбы. Гигиенические требования. Меры предупреждения травматизма на занятиях.
7.	Тема 6. Ознакомление с содержанием, основами техники и тактики, методика обучения технико-тактическим действиям (самбо, дзюдо, вольной и греко-римской борьбы).
8.	Раздел II. Методико-практический раздел
9.	Тема 1. Основы тактики и техники спортивной борьбы, (передвижения, захваты, самостраховка, базовые броски из стойки, базовые приёмы в партере). Тактические приёмы выполнения приёмов. Методика обучения приёмам.
10.	Тема 2. Совершенствование различных приёмов спортивной борьбы (освобождение от захватов, комбинации приёмов, контрприёмы, защиты, тактика ведения поединка)

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Теория и методика физической культуры дошкольников (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

обеспечение будущих специалистов знаниями, позволяющими определять эффективность многочисленных отечественных и зарубежных систем физического воспитания, их соответствие цели и задачам отечественной школы физической культуры, дать студентам глубокие теоретические основы физического воспитания, а также научить их практически реализовывать его основные положения

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: современных методов и технологий физического воспитания, методик обучения дошкольников основным двигательным действиям, основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания; (З-43-1, ОПК-3), современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (З-43-2, ОПК-8), видов контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по физической культуре (З-43-3, ПКО-1);

Уметь: использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания, применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей дошкольников (У-43-1, ОПК-3), конструировать содержание обучения по предмету ФК в соответствии со сферой профессиональной деятельности, с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету ФК на основе примерных основных программ и обеспечивать ее (У-43-2, ОПК-8), использовать знания физиологии, метрологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр. (У-43-3, ПКО-1);

Владеть: обобщения и анализа научной информации, критического осмысления методов и технологий, применяемых в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации (В-43-1, ОПК-3);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в теорию и методикку физической культуры.
2.	Тема 1. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина
3.	Тема 2. ИФК. Происхождение физических упражнений
4.	Тема 3. Физическая культура детей в России
5.	Тема 4.Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников
6.	Тема 5.Особенности развития организма ребенка раннего детства
7.	Тема 6.Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет
8.	Тема 7.Цель и задачи образования дошкольников
9.	Тема 8. Дидактические принципы обучения
10.	Тема 9.Средства физического воспитания
11.	Тема 10. Методы обучения физическим упражнениям
12.	Тема 11. Формирование двигательных умений и навыков
13.	Тема 12. Двигательные способности
14.	Раздел 2. Планирование и организация обучения
15.	Тема 1. Физическое воспитание в семье
16.	Тема 2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
17.	Тема 3.Планирование по физическому воспитанию
18.	Тема 4.Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
19.	Тема 5.Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Теория и методика хоккея (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: требований к формированию содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упраж (З-44-1, УК-7), научно-теоретических и методических основ осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные (З-44-2, ОПК-8), способов контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (З-44-3, ПКО-1), основных теорий проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-44-4, ПКО-2), о методиках обучения технике (упражнений), правилах техники безопасности при их выполнении (З-44-5, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-44-6, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомио-морфологических особеннос (У-44-1, УК-7), применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовыва (У-44-2, ОПК-8), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-44-3, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (У-44-4, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-44-5, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-44-6, ПКО-4);

Владеть: подбора средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-44-1, УК-7), осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений. (В-44-2, ОПК-8), подбора современных технологий для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-44-3, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического

воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-44-4, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-44-5, ПКО-3), осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-44-6, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль №1
2.	Тема 1. Краткие сведения по истории развития хоккея с мячом в России и в странах Скандинавии.
3.	Тема 2. Развитие русского хоккея в РХ. Значение хоккея с мячом в физическом воспитании школьников.
4.	Тема 3. Методика катания на коньках. Техника игры клюшкой, мячом.
5.	Тема 4. Специальные подготовительные упражнения хоккеистов (два защитника против трёх нападающих, один защитник против одного нападающего, удары по воротам в движении).
6.	Модуль №2.
7.	Тема 1. Цель и тактика игры хоккея с мячом.
8.	Тема 2. Ледовое поле и его оборудование.
9.	Тема 3. Тактика игры в обороне (квадраты, эстафеты, жонглирование).
10.	Тема 4. Тактика игры в средней линии. Специальные упражнения (закаты, скрещивания). Диагональные передачи.
11.	Тема 5. Тактика игры в нападении. Взаимодействие игроков. Верховые передачи, забросы. Удары по воротам.
12.	Тема 6. Положение вне игры. Двусторонняя игра.
13.	Модуль №3.
14.	Тема 1. Правила игры в хоккей с мячом.
15.	Тема 2. Методика и организация судейства.
16.	Тема 3. Обязанности и права участников соревнований.
17.	Тема 3. Судейская терминология, жесты сигналы.
18.	Тема 5. Нарушение правил. Удаление игроков

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Теория и методика плавания (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков, являющейся основой профессионально-педагогической деятельности и готовности к эффективному применению средств и методов плавания с учетом специфики задач и содержания курса «Теория и методика плавания» в физическом воспитании.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: требований к формированию содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упраж (З-45-1, УК-7), научно-теоретических и методических основ осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные (З-45-2, ОПК-8), способов контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (З-45-3, ПКО-1), основных

теорий проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-45-4, ПКО-2), методики обучения технике (упражнений), правил техники безопасности при их выполнении (З-45-5, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-45-6, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по ОФП и СФП с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различ (У-45-1, УК-7), применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовыв (У-45-2, ОПК-8), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-45-3, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (У-45-4, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-45-5, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-45-6, ПКО-4);

Владеть: подбора средств и методов тренировки по ОФП СФП в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-45-1, УК-7), осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений (В-45-2, ОПК-8), использования современных технологий для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-45-3, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-45-4, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-45-5, ПКО-3), осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-45-6, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I.
2.	Тема 1. Исторический обзор развития плавания
3.	Тема 2. Научно-теоретические основы плавания
4.	Тема 3. Техника спортивных способов плавания.
5.	Тема 4. Прикладное плавание.

6.	Раздел II.
7.	Тема 5. Методика обучения
8.	Тема 6. Основы спортивной тренировки
9.	Тема 7. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию с детьми в различных звеньях
10.	Тема 8. Организация и проведение соревнований по плаванию
11.	Раздел III. Практический раздел. Методика обучения
12.	Тема 1. Методика обучения способу кроль на груди, старту и повороту.
13.	Тема 2. Методика обучения способу кроль на спине, старту и повороту.
14.	Тема 3. Методика обучения способу брасс, старту и повороту.
15.	Тема 4. Проведение урока по плаванию
16.	Тема 5. Игры на воде.
17.	Тема 6. Проведение и судейство соревнований

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Теория и методика спортивных игр (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: требований к содержанию тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений (З-46-1, УК-7), современных образовательных технологий, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (З-46-2, ОПК-8), способов контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (З-46-3, ПКО-1), основных теорий проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-46-4, ПКО-2), методик обучения технике (упражнений), правил техники безопасности при их выполнении (З-46-5, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-46-6, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомио-морфологических особенностей (У-46-1, УК-7), формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе (У-46-2, ОПК-8), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-46-3, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (У-46-4, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-46-5, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных

и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-46-6, ПКО-4);

Владеть: подбор средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-46-1, УК-7), использования современных технологий для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-46-2, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-46-3, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-46-4, ПКО-3), осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-46-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общие основы спортивных игр
2.	Тема 1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта
3.	Тема 2. Характеристика игр, обучение технике и тактике спортивных игр.
4.	Тема 3. Соревновательная деятельность в спортивных играх
5.	Раздел II. Теоретико-методические основы спортивных игр (с учетом разделов)
6.	Тема 4. Основы построения занятий по спортивным играм
7.	Тема 5. Основы обучения навыкам игры в спортивных играх
8.	Тема 3. Основы обучения технике, тактике, игровой соревновательной деятельности.
9.	Тема 6. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по спортивным играм.
10.	Тема 7. Соревновательная деятельность в спортивных играх. Планирование, организация и проведение соревнований.
11.	Тема 8. Планирование и контроль в спортивных играх как функция управления.
12.	Тема 9. Подготовка спортсменов в спортивных играх как система.
13.	Тема 10. Виды спортивной подготовки в спортивных играх.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр), зачет (7 семестр).

Теория и методика футбола (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

вооружение студентов современными знаниями о месте и значении футбола, как средства физической культуры, в системе физического воспитания; получение знаний о методике обучения футболу; формировании у студентов профессионально-педагогических умений, позволяющих решать задачи обучения и начальной спортивной тренировки в различных звеньях физкультурного движения, организовывать массовую и спортивную работу по футболу в базовых курсах физического воспитания (школа, вуз и т.д.) и в массовом физкультурно-оздоровительном движении, развитие у студентов творческих способностей, воспитание у них идейной и педагогической убежденности, профессиональной ориентации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: требований к содержанию тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений (З-47-1, УК-7), основ тактики и техники футбола,

методики обучения элементам передвижения и владения мячом (З-47-2, ОПК-8), способов контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (З-47-3, ПКО-1), основных теорий проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-47-4, ПКО-2), методик обучения технике (упражнений), правил техники безопасности при их выполнении (З-47-5, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-47-6, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей (У-47-1, УК-7), определять причины ошибок в процессе игры, подбирать методику их устранения (У-47-2, ОПК-8), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-47-3, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (У-47-4, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-47-5, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. (У-47-6, ПКО-4);

Владеть: подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-47-1, УК-7), демонстрации технических приёмов передвижения и ведения мяча в футболе (В-47-2, ОПК-8), подбора современных технологий для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-47-3, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-47-4, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-47-5, ПКО-3), осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-47-6, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. История возникновения и развития футбола в мире и в России
3.	Тема 2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
4.	Тема 3. Правила игры в футбол
5.	Тема 4. Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим

	действиям.
6.	Тема 5 Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола.
7.	Тема 6 Техническая подготовка футболистов.
8.	Модуль 2
9.	Тема 1 Физическая подготовка футболистов.
10.	Тема 2 Тактическая подготовка футболистов
11.	Тема 3 Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по футболу.
12.	Тема 4 Организация и проведение соревнований по футболу.
13.	Тема 5 Контрольное тестирование по технике футбола

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Физкультурно-спортивные сооружения (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

изучить соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов; приобрести знания – практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений; овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат; знать основы организаций, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о физкультурно-оздоровительных тренажерах, их характеристиках, классификаций и санитарно-гигиенических требований (З-48-1, УК-2), характеристик, классификаций и категорийности спортивных сооружений (З-48-2, ОПК-1), форм взаимодействия субъектов в коллективах различного уровня (З-48-3, ОПК-7), истории становления и развития отечественных спортивных сооружений, правил проведения соревнований по видам спорта (З-48-4, ОПК-8), основных терминов и понятий в спортивных сооружениях, их классификации, гигиенических аспектов спортивных сооружений (З-48-5, ПКО-1);

Уметь: определять параметры спортивных площадок и залов для занятий различными видами спорта (У-48-1, ОПК-1), конструировать различные формы взаимодействия в коллективе (У-48-2, ОПК-7), использовать приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса, интегрировать методы и средства информации о достижениях спортивных сооружений, применять знания по изучаемой дисциплине на практике (У-48-3, ОПК-8), проводить анализ материально-технического обеспечения мест занятий физической культурой и спортом, создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду (У-48-4, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях
3.	Тема 2. Общая характеристика, классификация и категорийность спортивных сооружений
4.	Тема 3. Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятий баскетболом и волейболом
5.	Тема 4. Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятия футболом, гандболом, бадминтоном
6.	Модуль 2
7.	Тема 1. Спортивные сооружения для занятия теннисом, настольным теннисом, городками

8.	Тема 2. Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятий легкой атлетикой и гимнастикой
9.	Тема 3. Сооружения, оборудование, инвентарь для плавания
10.	Тема 4. Сооружения, оборудование, инвентарь для занятия хоккеем, лыжным спортом
11.	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные тренажеры. Характеристика и классификация. Санитарно-гигиенические требования
12.	Модуль 3
13.	Тема 1. Конструктивные особенности и принципы работы тренажеров
14.	Тема 2. Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений и оборудования
15.	Тема 3. Планирование деятельности спортивных сооружений. Финансовое обеспечение

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений, навыков в теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в современных рыночных условиях для решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: правовых основ менеджмента в физической культуре и спорте (З-49-1, УК-2), основ организации и технологий менеджмента в сфере физической культуры и спорта (З-49-2, ОПК-1), форм взаимодействия субъектов в коллективах различного уровня (З-49-3, ОПК-7);

Уметь: анализировать экономическую информацию для организации управления в области физической культуры и спорта (У-49-1, ОПК-1), конструировать различные формы взаимодействия в коллективе (У-49-2, ОПК-7);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
2.	Тема 1. Введение в спортивный менеджмент
3.	Тема 2. Типология физкультурных и спортивных организаций
4.	Тема 3. Сущность и принципы спортивного менеджмента
5.	Тема 4. Цели и функции спортивного менеджмента
6.	Тема 5. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом
7.	Тема 6. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности
8.	Тема 7. Менеджмент в зарубежном спорте
9.	Модуль 2. Основы Экономики в сфере физической культуры и спорта
10.	Тема 1. "Экономика физической культуры и спорта" как учебная и научная дисциплина
11.	Тема 2. Продукт отрасли "физическая культура и спорт".
12.	Тема 3. Маркетинг в отрасли "физическая культура и спорт"
13.	Тема 4. Современная система финансирования физической культуры и спорта
14.	Тема 5. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации
15.	Тема 6. Рынок труда в отрасли "физическая культура и спорт"
16.	Тема 7. Финансирование физической культуры и спорта в зарубежных странах

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Правовые основы физической культуры и спорта (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

подготовить высококвалифицированных специалистов, способных на базе полученных знаний самостоятельно использовать современные нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, формирование у будущих специалистов современных представлений о правовом регулировании в области физической культуры и спорта.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных нормативно-правовых актов РФ и РХ в области ФКиС (З-50-1, УК-2), о правовом регулировании труда педагогических работников в области ФКиС (З-50-2, ОПК-1);

Уметь: анализировать организационно-правовые акты общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности, олимпийского и международного спортивного движения (У-50-1, ОПК-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль №1 Правовые основы физической культуры и спорта» для специалистов в области физической культуры и спорта.
2.	Тема 1. Значение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» для специалистов в области физической культуры и спорта.
3.	Тема 2. Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья в Российской Федерации.
4.	Тема 3. Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации.
5.	Модуль №2 Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
6.	Тема 1. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
7.	Тема 2. Правовое положение общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
8.	Модуль №3 Социально-правовой статус физкультурно-спортивных работников
9.	Тема 1. Социально-правовой статус физкультурно-спортивных работников.
10.	Тема 2. Правовое регулирование труда физкультурно-спортивных работников.
11.	Тема 3. Понятие трудового договора.
12.	Модуль №4 Правовые основы организаций в сфере физической культуры и спорта
13.	Тема 1. Организационно-правовые основы международных организаций физической культуры и спорта.
14.	Тема 2. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в педагогической деятельности; обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных математических методов обработки информации (З-51-1, УК-1), основ математических теорий: формальной логики, вероятности и математической статистики, математических моделей, графов и др. (З-51-2, ОПК-5);

Уметь: (, УК-1), производить вычисления с использованием математических операций (У-51-1, ОПК-5);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Математика в современном мире
2.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5.	Тема 5. Функции. Свойства элементарных функций
6.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы проектной деятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать систему знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по ОБЖ, требованиям к его организации в различных образовательных организациях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о способах обработки и предоставления информации, правилах работы с информацией для решения поставленных задач при проектировании (З-52-1, УК-1), основных требований к организации проектной деятельности в образовании (З-52-2, УК-2), правил работы в групповом проекте (З-52-3, УК-3), требований к оформлению и представлению проекта (З-52-4, УК-4), особенностей технологии учебного проектирования по школьным предметам ОБЖ и ФК (З-52-5, ОПК-6), значимости взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках учебных проектов по ОБЖ и ФК (З-52-6, ОПК-7), теоретических и методических основ проектной деятельности в образовании (З-52-7, ОПК-8), о разнообразии учебных проектов и роли в мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОБЖ и ФК (З-52-8, ПКО-3);

Уметь: определять задачи в рамках учебного проекта и выбирать оптимальные способы его реализации на основе имеющихся ресурсов и ограничений (У-52-1, УК-2), подбирать способы взаимодействия между участниками проектной деятельности (У-52-2, ОПК-7), использовать знания основ проектной деятельности для ее реализации в учебно-воспитательном процессе (У-52-3, ОПК-8), осуществлять выбор типа учебного проекта в образовательном процессе по ОБЖ и ФК (У-52-4, ПКО-3), разрабатывать методическое сопровождение проектной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (У-52-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности
2.	Тема 1. Проектная деятельность в современной школе
3.	Тема 2. Основные понятия теории педагогического проектирования
4.	Тема 3. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО
5.	Тема 4. Классификация учебных проектов
6.	Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм формирования компетенций обучающихся
7.	Тема 6. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уроках БЖ
8.	Раздел 2. Технология разработки проектов
9.	Тема 7. Требования к проектной деятельности школьников.
10.	Тема 8. Специфика организации проектной деятельности на уроках ОБЖ

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Способы автономного выживания, безопасность в туризме (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

знакомит будущих учителей с законодательством в сфере туризма; правилами организации туристского путешествия; правилами подготовки туристского путешествия; правилами проведения туристского путешествия; безопасностью при прохождении туристских маршрутов; выживании в природной среде в случае автономного существования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных алгоритмов безопасного поведения в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера (З-53-1, УК-8), теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде и туризме (З-53-2, ПКО-1), видов туризма, их особенностей и правил безопасного поведения в туризме и особенностей автономного существования в природной среде (З-53-3, ПКО-2), требований организации туристического похода (З-53-4, ПКО-4);

Уметь: анализировать разнообразную информацию по автономному выживанию и безопасности в туризме (У-53-1, УК-1), выбирать алгоритмы безопасного поведения и способы автономного существования в природной среде и туризме (У-53-2, ПКО-1), определять риск развития опасных и экстремальных ситуаций и подбирать соответствующие приемы и способы защиты жизни, здоровья и имущества при возникновении опасных ситуаций в туризме и в условиях автономного существования (У-53-3, ПКО-2), разрабатывать методическое сопровождение туристического похода, составлять и решать ситуационные задачи по опасным ситуациям в условиях автономного существования в природной среде и туризме (У-53-4, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях
2.	Тема 1. Проблемы вынужденного автономного существования.
3.	Тема 2. Факторы выживания.
4.	Тема 3. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
5.	Раздел 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
6.	Тема 1. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
7.	Тема 2. Ориентирование по местным предметам.

8.	Тема 3. Определение направления выхода. Выход к населенному пункту.
9.	Тема 4. Сооружение временного укрытия.
10.	Тема 5. Способы добычи огня, разведения костра.
11.	Тема 6. Обеспечение водой.
12.	Тема 7. Поиск и приготовление пищи.
13.	Тема 8. Сигналы бедствия.
14.	Раздел 3. Организация автономного выживания при подготовке и проведении туристских походов
15.	Тема 1. Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
16.	Тема 2. Личное и групповое туристское снаряжение.
17.	Тема 3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.
18.	Тема 4. Подготовка к походу, путешествию и подведение его итогов.
19.	Тема 5. Питание в туристском походе.
20.	Тема 6. Туристические должности в группе. Взаимоотношения в группе и с местным населением.
21.	Тема 7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.
22.	Тема 8. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.
23.	Тема 9. Туристические слеты и соревнования.
24.	Раздел 4. Топография и ориентирование
25.	Тема 1. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Измерение расстояний.
26.	Тема 2. Ориентирование по горизонту. Компас. Азимут.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Охрана труда на производстве и в учебном процессе (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний об основных законодательных актах РФ по охране труда; вредных и опасных производствах и факторах; особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве; особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных требований к организации охраны труда в образовательном процессе (З-54-1, УК-2), опасных и вредных производственных факторов, их классификации (З-54-2, УК-8), основных требований к обеспечению безопасности и охраны труда для различных категорий работников и обучающихся (З-54-3, ПКО-1);

Уметь: подбирать соответствующие инструкции по охране труда при подготовке и проведении учебных и внеклассных мероприятий в образовательном процессе (У-54-1, УК-2), анализировать нормативно-техническую правовую документацию по вопросам охраны и безопасности труда (У-54-2, УК-8), составлять и решать ситуационные задачи по охране труда на производстве и учебном процессе (У-54-3, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема. 1. Основы охраны труда. Основные понятия (термины), определения
2.	Тема. 2. Вредные и опасные производства и факторы
3.	Тема. 3. Техника безопасности, ее задачи и значения
4.	Тема. 4. СН и П для опасных производств. Вредные вещества на производстве
5.	Тема. 5. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Гражданская оборона (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формировать у студентов фундаментальные знания об основах гражданской обороны, способах защиты от современных средств поражения, привить практические навыки действий в условиях опасностей, возникающих при ведении военных или вследствие этих действий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основ нормативно-правового обеспечения гражданской обороны (З-55-1, УК-2), основ ГО, правил поведения, средств и способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (З-55-2, ПКО-1);

Уметь: использовать средства индивидуальной защиты и приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (У-55-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Гражданская оборона в современных условиях
2.	Тема 1. Система гражданской обороны в РФ. Ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение
3.	Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) РФ: состав и задачи. Нормативно-правовое обеспечение
4.	Раздел II. Современные средства поражения и их поражающие факторы
5.	Тема 1. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва
6.	Тема 2. Химическое оружие. Классификация и боевые состояния отравляющих веществ. Средства и способы применения ХО
7.	Тема 3. Бактериологическое (биологическое) оружие. Классификация и боевые свойства БО Средства и способы применения БО
8.	Тема 4. Обычные средства поражения. Классификация и поражающие факторы ОСП
9.	Раздел III. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
10.	Тема 1. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
11.	Тема 2. Средства коллективной защиты населения
12.	Тема 3. Средства индивидуальной защиты населения
13.	Тема 4. Организация эвакуационных мероприятий для населения
14.	Раздел IV. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
15.	Тема 1. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
16.	Раздел V. Методика оценки радиационной и химической обстановки в ЧС
17.	Тема 1. Методика оценки радиационной и химической обстановки в ЧС
18.	Раздел VI. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ГО и ЧС
19.	Тема 1. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ГО и ЧС
20.	Раздел VII. Планирование мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики
21.	Тема 1. Планирование мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики
22.	Раздел VIII. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения и в условиях чрезвычайных ситуаций
23.	Тема 1. АСДНР в очагах поражения и в условиях ЧС
24.	Тема 2. Специальная обработка территории, помещений, техники, людей
25.	Раздел IX. Обучение населения в области Гражданской обороны
26.	Тема 1. Обучение населения в области Гражданской обороны

27.	Раздел X. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении
28.	Тема 1. Действия преподавательского состава и учащихся средних учебных заведений в чрезвычайных ситуациях
29.	Тема 2. Методика проведения и организация занятий в области гражданской обороны с учащимися среднего учебного заведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Информационная защита (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организаций, общества, государства и основных мерах по ее обеспечению.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основ законодательства в сфере информационной безопасности (З-56-1, УК-2), видов и источников угроз информационной безопасности, способы защиты информации (З-56-2, ПКО-1);

Уметь: анализировать разнообразную информацию в сфере информационной защиты (У-56-1, УК-1), различать информационные угрозы и способы защиты от них (У-56-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия и история информационной безопасности
2.	Тема 1. Основные понятия информационной безопасности
3.	Тема 2. Информационные противостояния от древности до Нового времени.
4.	Тема 3. Информационные войны XX века
5.	Раздел II. Проблемы и угрозы информационной безопасности
6.	Тема 1. Основные проблемы информационной безопасности и пути их решения
7.	Тема 2. Виды и источники угроз информационной безопасности
8.	Тема 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России
9.	Тема 4. Защита сведений, составляющих государственную и коммерческую тайну, конфиденциальную информацию и интеллектуальную собственность
10.	Раздел III. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
11.	Тема 1. Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике
12.	Тема 2. Информационное обеспечение оборонных мероприятий и боевых действий
13.	Тема 3. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций
14.	Тема 4. Основные направления и мероприятия по защите электронной информации.
15.	Тема 5. Безопасность в сфере духовной жизни человека и общества
16.	Раздел IV. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности.
17.	Тема 1. Законодательство в сфере информационной безопасности
18.	Тема 2. Организационное обеспечение информационной безопасности
19.	Тема 3. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности
20.	Раздел V. Сущность и методы информационного воздействия на человека.
21.	Тема 1. Сущность и современное состояние манипуляции сознанием и поведением людей
22.	Тема 2. Основные методы и средства информационного воздействия на человека
23.	Тема 3. Мифы как инструмент воздействия на людей
24.	Тема 4. Манипулятивные технологии в избирательных компаниях

25.	Тема 5. Методы тоталитарных сект и способы защиты от них
26.	Раздел VI. Информационная безопасность в повседневной жизни.
27.	Тема 1. Рыночные отношения – социально-экономическая основа манипуляции людьми
28.	Тема 2. Влияние средств массовой информации на мировоззрение людей и духовно-нравственное становление подрастающих поколений
29.	Тема 3. Роль рекламы в манипуляции сознанием людей
30.	Тема 4. Повседневно-бытовой уровень манипуляции сознанием
31.	Тема 5. Защита русского языка – важное условие информационной безопасности России
32.	Тема 6. Средства информационного воздействия и защита здоровья.
33.	Раздел VII. «Глобальное общество» и проблемы информационной безопасности.
34.	Тема 1. Объективные и субъективные предпосылки создания глобального общества
35.	Тема 2. Роль Интернета в мировом информационном пространстве
36.	Раздел VIII. Информационная преступность
37.	Тема 1. Информационные преступления в интеллектуальной сфере
38.	Тема 2. Информационные преступления против личности
39.	Тема 3. Компьютерные преступления
40.	Раздел IX. Методы и средства защиты информации
41.	Тема 1. Технологии идентификации человека.
42.	Тема 2. Применение паролей в механизме аутентификации человека

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Экология и безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

углубление знаний о взаимодействии организма человека с окружающей средой, влиянии загрязненной окружающей среды на жизнедеятельности живых объектов, а также о механизмах адаптации к действию различных факторов среды и способах защиты от их влияния.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о базовых нормативных документах, регламентирующих оценку качества окружающей среды (З-57-1, УК-2), о видах загрязнений и их влиянии на состояние здоровья человека (З-57-2, УК-8), о современном состоянии среды обитания и её негативные факторы, принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания (З-57-3, ПКО-1);

Уметь: анализировать влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на здоровье человека (У-57-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основные понятия, законы и концепции
2.	Раздел 2. Мониторинг окружающей среды
3.	Тема 1. Понятие экологического мониторинга и его задачи
4.	Раздел 3. Экотоксикология
5.	Тема 1. Загрязнение окружающей среды токсикантами и количественные критерии оценки его фактического уровня
6.	Тема 2. Токсиканты и их специфические биогеохимические особенности
7.	Тема 3. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека
8.	Раздел 4. Защита биосферы от загрязнений
9.	Тема 1. Основные виды загрязнений природной среды
10.	Тема 2. Защита атмосферы
11.	Тема 3. Защита гидросферы

Организация внеурочной деятельности по ОБЖ (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

дать представление о системе усвоения содержания, методов, приемов организации внеурочной деятельности, овладение вариативными подходами организации внеурочной деятельности обучающихся; формирование методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной проектировочной деятельности в направлении организации внеурочной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности по ОБЖ (З-58-1, ПКО-1), основных организационно-методические средств реализации внеурочной деятельности по ОБЖ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (З-58-2, ПКО-3), основных технологий, методов и средств обеспечения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения во внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ с учетом их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ (З-58-3, ПКО-4);

Уметь: выбирать организационно-методические средства реализации внеурочной деятельности по ОБЖ (У-58-1, ПКО-3), осуществлять подбор технологий, методов и средств для внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ, обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные результаты обучения (У-58-2, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<i>Тема 1.</i> Организация внеклассной работы по ОБЖ на основе требований ФГОС основного общего образования
	<i>Тема 2.</i> Организация процесса повышения мотивационной активности к изучению ОБЖ во внеурочной деятельности
	<i>Тема 3.</i> Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ.
	<i>Тема 4.</i> Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ
	<i>Тема 5.</i> Социально-психологические особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности. Методы диагностирования результативности внеурочной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Обеспечение безопасности образовательных учреждений (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование у будущего учителя ОБЖ представлений, профессиональных навыков и умений по организации и планированию работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных нормативно-правовых документов по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере образования (З-59-1, УК-2), современных требований к организации безопасного поведения обучающихся (З-59-2, УК-8), основных опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, возникающих в образовательном учреждении и способы защиты от них (З-59-3, ПКО-1);

Уметь: анализировать нормативные документы по безопасности жизнедеятельности в сфере образования при разработке различных инструкций (У-59-

1, УК-2), составлять и решать ситуационные задачи по обеспечению безопасности образовательных учреждений (У-59-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности ОУ.
2.	Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
3.	Тема 2. Характеристика опасных ситуаций и вредных факторов.
4.	Раздел II. Правовые основы безопасности ОУ.
5.	Тема 1. Законодательство РФ о безопасности.
6.	Тема 2. Виды ответственности руководителей ОУ, учащихся, родителей.
7.	Раздел III. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
8.	Тема 1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
9.	Тема 2. Общая характеристика террористических и социально-криминалистических угроз.
10.	Тема 3. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
11.	Тема 4. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
12.	Тема 5. Действия при угрозе террористических актов.
13.	Тема 6. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
14.	Раздел IV. Пожарная безопасность в ОУ.
15.	Тема 1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
16.	Тема 2. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
17.	Тема 3. Противопожарная профилактика.
18.	Раздел V. Организация мероприятий по ГО в образовательном учреждении
19.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны в ОУ. Предназначение и задачи ГО.
20.	Тема 2. Организация мероприятий по ГО в образовательном учреждении.
21.	Раздел VI. Система мероприятий по охране труда в образовательном учреждении
22.	Тема 1. Нормативно-правовые основы трудовой деятельности в ОУ. Принципы трудовых отношений. Основные права и обязанности работника.
23.	Тема 2. Система мероприятий по охране труда в образовательном учреждении.
24.	Раздел VII. Организация охраны ОУ
25.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение физической охраны образовательного учреждения
26.	Тема 2. Система физической охраны образовательного учреждения
27.	Раздел VIII. Профилактика правонарушений в сфере оборота наркотических веществ в ОУ.
28.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотических веществ в ОУ.
29.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений в сфере оборота наркотических веществ в ОУ.
30.	Раздел IX. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.
31.	Тема 1. Организация кабинетов безопасности.
32.	Тема 2. Пропаганда культуры безопасности.
33.	Раздел X. Безопасность при перевозках учащихся.
34.	Тема 1. Перевозка автомобильным транспортом.
35.	Тема 2. Перевозка железнодорожным транспортом.
36.	Раздел XI. Электробезопасность.
37.	Тема 1. Воздействие электрического тока на человека.
38.	Тема 2. Средства защиты от поражения электрическим током.

39.	Тема 3. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Молниезащита.
40.	Раздел XII. Технические средства безопасности.
41.	Тема 1. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи.
42.	Тема 2. Телевизионные системы безопасности.
43.	Раздел XIII. Санитарно-эпидемиологическая безопасность
44.	Тема 1. Санитарно-гигиеническое состояние ОУ.
45.	Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к уроку.
46.	Тема 3. Профилактика пищевых отравлений.
47.	Тема 4. Организация безопасного питания.
48.	Раздел XIV. Профилактика правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
49.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
50.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений по БДД в образовательном учреждении
51.	Раздел XV. Профилактика правонарушений в ОУ
52.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении
53.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы здорового образа жизни (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование у студентов здоровьесознательного мировоззрения, позитивных установок в области здоровья, а также всесторонних знаний, умений ведения здорового образа жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: об оздоровительном значении физической культуры (З-60-1, УК-7), составляющих компонентов, принципов и факторов здорового образа жизни, средств оздоровительного воздействия на организм, факторы, формирующие и разрушающие здоровье (З-60-2, ПКО-1);

Уметь: выявлять причинно-следственные связи при воздействии на организм положительных и отрицательных факторов в формировании здоровья и болезни (У-60-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
2.	<i>Тема 1.</i> Здоровье и его виды.
3.	<i>Тема 2.</i> Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека
4.	<i>Тема 3.</i> Мотивации и здоровье.
5.	Раздел II. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
6.	<i>Тема 1.</i> Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков.
7.	<i>Тема 2.</i> Проблемы мониторинга здоровья.
8.	Раздел III. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема.
9.	<i>Тема 1.</i> Меры профилактики болезней населения.
10.	<i>Тема 2.</i> Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
11.	<i>Тема 3.</i> Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
12.	Раздел IV. Факторы среды, формирующие здоровье человека.

13.	Тема 1. Принципы рационального питания и здоровья человека
14.	Тема 2. Физическая культура и ее оздоровительное значение
15.	Тема 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.
16.	Тема 4. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.
17.	Тема 5. Репродуктивное поведение и его безопасность
18.	Тема 6. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношений полов.
19.	Тема 7. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.
20.	Раздел V. Факторы среды, разрушающие здоровье.
21.	Тема 1. Инфекционные заболевания.
22.	Тема 2. Вредные привычки.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы военной службы (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

военно-патриотическое воспитание молодежи и подготовка к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о значимости занятий военно – прикладными видами спорта для военной службы (З-61-1, УК-3), правовых, теоретических и прикладных основ военной службы (З-61-2, ПКО-1);

Уметь: выполнять сборку и разборку оружия, строевые приемы без оружия и с оружием (У-61-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1 Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества
2.	Тема 1.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды вооруженных сил, рода войск, их предназначение. Функции и основные задачи.
3.	Тема 1.2 Военная доктрина Российской Федерации
4.	Тема 1.3 История создания Вооруженных Сил России. Другие войска РФ, миротворческая деятельность.
5.	Тема 1.4 Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
6.	Раздел 2 Боевые традиции Вооруженных Сил России
7.	Тема 2.1 Патриотизм и верность воинскому долгу, дружба и воинское товарищество – основные качества защитника отечества
8.	Тема 2.2 Боевые традиции армии и флота
9.	Тема 2.3 Дни воинской славы России. Военная присяга
10.	Раздел 3 Символы воинской чести.
11.	Тема 3.1 Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
12.	Тема 3.2 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
13.	Тема 3.3 Наградная система Российской Федерации
14.	Раздел 4. Нормативно-правовая основа военной службы
15.	Тема 4.1 Конституция, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
16.	Тема 4.2 Общие положения о прохождении военной службы.
17.	Тема 4.3 Военная служба по контракту
18.	Раздел 5 Воинская обязанность
19.	Тема 5.1 Основные понятия о воинской обязанности.

20.	Тема 5.2 Организация воинского учета и его предназначение.
21.	Тема 5.3 Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.
22.	Раздел 6. Воинская деятельность
23.	Тема 6.1 Основные виды воинской деятельности
24.	Тема 6.2 Общие требования воинской деятельности
25.	Тема 6.3 Военные образовательные учреждения
26.	Раздел 7. Основы подготовки гражданина к военной службе
27.	Тема 7.1 Огневая подготовка.
28.	Тема 7.2 Совершенствование навыков в разборке-сборке автомата, снаряжении «магазина» патронами.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

дать студентам знания по правовой государственной политике в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и правому регулированию организации и деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основных законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам правового регулирования безопасности жизнедеятельности (З-62-1, УК-2), о правовом регулировании охраны и защиты законных прав человека и гражданина в условиях: среды обитания, бытовой, производственной, городской среды и ЧС природного, техногенного, социального, экономического, военного, криминогенного, информационного и ин (З-62-2, УК-8), о системе законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности (З-62-3, ПКО-1);

Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности (У-62-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
3.	Тема 2. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4.	Тема 3. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности
5.	Тема 4. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении
6.	Раздел II. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
7.	Тема 1. Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности
8.	Тема 2. Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности
9.	Тема 3. Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности
10.	Тема 4. Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов
11.	Тема 5. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экология человека (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: теоретических основ экологии человека (З-63-1, ПКО-1), о психофизиологической основе адаптации к условиям образовательной среды (З-63-2, ПКО-4);

Уметь: оценивать адаптивные возможности функциональных систем организма (У-63-1, ПКО-1), определять признаки суточного хронотипа человека и выявлять его хронотип работоспособности (У-63-2, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. История становления экологии и развития экологии человека как научного направления
2.	Тема 1. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество
3.	Раздел II. Основы общей экологии
4.	Тема 1. Биосфера и ее эволюция
5.	Тема 2. Круговорот веществ в природе
6.	Раздел III. Глобальные экологические проблемы
7.	Тема 1. Загрязнение атмосферного воздуха
8.	Тема 2. Загрязнение и деградация почв
9.	Тема 3. Загрязнение вод
10.	Раздел IV. Экология и здоровье человека
11.	Тема 1. Определение здоровья
12.	Тема 2. Влияние природных условий на здоровье населения
13.	Тема 3. Периодические изменения в природе и их влияние на здоровье человека.
14.	Тема 4. Влияние промышленных загрязнений на здоровье человека
15.	Раздел V. Питание как фактор экологии человека
16.	Тема 1. Загрязнение продуктов питания чужеродными веществами
17.	Тема 2. Пищевые добавки и их гигиеническое регламентирование
18.	Тема 3. Экоотоксиканты и биоциды
19.	Раздел VI. Личная гигиена и проблемы репродуктивного здоровья человека
20.	Тема 1. Гигиена женщины
21.	Тема 2. Гигиена мужчины

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Теория и методика гимнастики (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование готовности выпускников к преподаванию гимнастики в общеобразовательных учреждениях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: требований к формированию содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений (З-64-1, УК-7), форм контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (З-64-2, ПКО-1), форм контроля физического, функционального и психического состояния

занимающихся гимнастикой (З-64-3, ПКО-2), методики обучения технике гимнастики, правил техники безопасности при их выполнении (З-64-4, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по гимнастике (З-64-5, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по гимнастике с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности (У-64-1, УК-7), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-64-2, ПКО-1), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений гимнастики (У-64-3, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса по гимнастике (У-64-4, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по гимнастике (У-64-5, ПКО-4);

Владеть: подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-64-1, УК-7), определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-64-2, ПКО-1), определения индивидуальных способностей поступающих в группы занятий гимнастикой (В-64-3, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по гимнастике, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-64-4, ПКО-3), осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по гимнастике (В-64-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы гимнастики.
2.	Тема 1. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.
3.	Тема 2. История гимнастики.
4.	Тема 3. Гимнастическая терминология.
5.	Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
6.	Раздел 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
7.	Тема 5. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
8.	Тема 6. Основы техники гимнастических упражнений.
9.	Тема 7. Организация занятий по гимнастике в школе.
10.	Тема 8. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике.
11.	Тема 9. Основы спортивной тренировки в гимнастике.
12.	Тема10. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
13.	Раздел 3. Основы техники гимнастических упражнений.
14.	Тема 1. Строевые упражнения.
15.	Тема 2.Общеразвивающие, подводящие и подготовительные упражнения.
16.	Тема 3. Прикладные упражнения.
17.	Раздел 4. Спортивные виды гимнастики.
18.	Тема 1. Акробатические упражнения.
19.	Тема 2. Упражнения на гимнастических снарядах (мужское и женское многоборье): Упражнения на коне - махи.

20.	Упражнения на кольцах.
21.	Опорные прыжки.
22.	Упражнения на брусьях.
23.	Упражнения на перекладине.
24.	Упражнения на брусьях разной высоты.
25.	Упражнения на бревне.
26.	Организация и проведение соревнований по гимнастике.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Основы научно-методической деятельности в ФКиС (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование систематизированных знаний и умений в области научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: методов организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; методы математической статистики; этапы научного исследования. (З-65-1, УК-1), основ теории и методики физического воспитания, современных технологий обучения, воспитания, диагностики обучающихся и современных оздоровительных технологий (З-65-2, ПКО-1);

Уметь: применять основы научно-методической деятельности для решения конкретных задач в процессе физкультурной деятельности; решать основные типовые научные задачи в сфере физической культуры и спорта; находить эвристические методы решения задач профессионально (У-65-1, УК-1), использовать современные методы обучения, воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного п (У-65-2, ПКО-1);

Владеть: подбором методов и рациональных приемов сбора, обработки и представления научной и педагогической информации; приемов «мозгового штурма»; методами решения типовых научных задач. (В-65-1, УК-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
2.	Подготовка к исследованию и планирование работы
3.	Методы исследования в физической культуре и спорте
4.	Проведение исследования
5.	Математико-статистическая обработка результатов исследования
6.	Виды научно-методических работ и их структура
7.	Литературно-графическое оформление научных и методических работ

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Биомеханика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование у студентов системные знания о биомеханической системе человека и его спортивной двигательной активности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: сущность биомеханических закономерностей построения и управления движениями человека (З-66-1, ПКО-1);

Уметь: интерпретировать знания общей механики применительно к статике и динамике тела спортсмена (У-66-1, ПКО-1);

Владеть: категориальным аппаратом дисциплины (В-66-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение: биомеханика как наука
2.	Тема 1. Биомеханика: предмет, задачи, методы исследований
3.	Тема 2. История биомеханики
4.	Тема 3. Методология биомеханики
5.	Раздел 2. Регуляция двигательной деятельности
6.	Тема 4. Теория Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений
7.	Тема 5. Двигательные (моторные) программы. Стратегии движения
8.	Тема 6. Роль обратных связей в управлении движениями
9.	Раздел 3. Основные понятия биомеханики
10.	Тема 7. Кинематика движений человека
11.	Тема 8. Динамика движений человека
12.	Раздел 4. Биомеханические системы, обеспечивающие движения человека
13.	Тема 9. Опорно-двигательный аппарат как биомеханическая система движений человека
14.	Тема 10. Биомеханические особенности скелета
15.	Тема 11. Биомеханические особенности мышечной системы. Работа мышц
16.	Раздел 5. Биомеханические особенности моторики человека
17.	Тема 12. Телосложение и моторика
18.	Тема 13. Онтогенез моторики
19.	Тема 14. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств
20.	Тема 15. Биомеханические основы выносливости
21.	Тема 16. Биомеханика гибкости

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Лечебная физическая культура и массаж (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: анатомо-физиологических особенностей реакции организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа, методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения, анатомо-физиологические особенности реакций организмов (З-67-1, УК-7), методик ЛФК и массажа при различных отклонениях в состоянии здоровья обучающихся (З-67-2, ПКО-1);

Уметь: разрабатывать комплексы ЛФК, массажа и рекомендации с учетом возраста, пола, двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы, проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического (У-67-1, УК-7), подбирать и осуществлять приемы массажа в соответствии с отклонениями в состоянии здоровья обучающихся (У-67-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2.	Тема 1. Введение. История зарождения ЛФК как составная часть комплексного лечения. Задачи ЛФК.
3.	Тема 2. Средства лечебной физической культуры и их характеристика. Формы

	лечебной физической культуры
4.	Тема 3. Классификация физических упражнений в ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений
5.	Тема 4. Активные виды и специализированные методы кинезитерапии. Дозировка и критерии величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью нагрузки
6.	Тема 5. Особенности исследования физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата
7.	Тема 6. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях
8.	Тема 7. Лечебная физическая культура при заболевании суставов
9.	Тема 8. Лечебная физическая культура при деформациях опорно-двигательного аппарата
10.	Тема 9. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов
11.	Тема 10. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы
12.	Тема 11. Лечебная физическая культура во время беременности и послеродового периода
13.	Тема 12. Физическая культура в среднем и пожилом возрасте
14.	Тема 13. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей
15.	Тема 14. Физическая культура в специальных медицинских группах в учебных учреждениях
16.	Раздел II. Массаж как средство ЛФК
17.	Тема 1. Общее понятие о массаже
18.	Тема 2. Механизмы и физиологическое влияние массажа на организм
19.	Тема 3. Гигиенические основы массажа
20.	Тема 4. Системы массажа. Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективность проведения
21.	Тема 5. Методика проведения сеанса массажа
22.	Раздел III. Практико-методический
23.	Тема 1. Организация работы. Обучение приемам массажа: поглаживание, растирание.
24.	Тема 2. Разминание, выжимание. Методика и техника выполнения приемов, овладение навыками выполнения.
25.	Тема 3. Ударные приемы. Встряхивание, потряхивание. Методика и техника выполнения приемов, овладение навыками выполнения.
26.	Тема 4. Массаж головы, лица, шеи, груди, живота, спины. Массаж верхних конечностей, нижних конечностей.
27.	Тема 5. Методика и техника лечебного массажа: ушибы, растяжения, переломы, остеохондрозы, перетренированность. Овладение навыками лечебного массажа.
28.	Тема 6. Детский массаж. Методика проведения профилактического массажа. Овладение техникой массажа.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Методика обучению атлетической гимнастике (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

овладение студентами основами организации и методики проведения занятий по атлетической гимнастике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: требований к формированию содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упра (3-68-1, УК-7), видов контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке (3-68-2, ПКО-1), основ теории

проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-68-3, ПКО-2), методик обучения технике (упражнений) атлетической гимнастики, правил техники безопасности при их выполнении (З-68-4, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-68-5, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по атлетической гимнастике с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подгот (У-68-1, УК-7), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений по атлетической гимнастике (У-68-2, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (У-68-3, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по атлетической гимнастике (У-68-4, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-68-5, ПКО-4);

Владеть: подбором средств и методов тренировки по атлетической гимнастике в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-68-1, УК-7), определения индивидуальных способностей поступающих в группы по атлетической гимнастике (В-68-2, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-68-3, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по атлетической гимнастике, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-68-4, ПКО-3), осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-68-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретический раздел
2.	Тема 1. Атлетизм как учебный предмет.
3.	Тема 2. Техника безопасности при нахождении в тренажерном зале и во время проведения занятий.
4.	Тема 3. Методика построения тренировочных занятий по атлетизму.
5.	Практический раздел
6.	Тема 1. Планирование и организация учебно-тренировочных занятий в силовых видах спорта
7.	Тема 2. Анатомические основы атлетической гимнастики.
8.	Тема 3. Подготовка спортсмена к соревнованиям и разбор проведения соревнований.
9.	Тема 4. Методика развития силы и силовых способностей.
10.	Тема 5. Терминология упражнений в атлетической гимнастике.
11.	Тема 6 Классификация видов атлетической гимнастики.

12.	Тема 7. Меры профилактики травматизма и перенапряжений.
13.	Тема 8. Основы тренировки по программе атлетической гимнастики.
14.	Тема 9. Режим питания при интенсивных занятиях атлетической гимнастикой.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Гигиена физического воспитания и спорта (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений, исследовательские и практические умения по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм; подготовка учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: гигиенических основ физической культуры; содержания нормативных документов (САНПИНов) направленных на организацию образовательной деятельности в области ФВиС; гигиенических требований к организации мест занятий ФКиС и способов их обеспечения; (З-69-1, ПКО-1);

Уметь: использовать средства и методы обеспечения гигиенических требований к организации образовательного процесса обучающихся, (У-69-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел №1: Гигиена физической культуры и спорта
2.	Содержание дисциплины, история развития, методы исследования
3.	Гигиена воздуха
4.	Гигиена воды и почвы
5.	Гигиенические требования к спортивным сооружениям
6.	<i>Личная гигиена спортсмена</i>
7.	<i>Гигиена спортивной одежды и обуви</i>
8.	Гигиена закаливания
9.	Гигиена питания. Питание спортсменов
10.	Раздел №2: Гигиенические требования и обеспечение физкультурно-спортивной деятельности
11.	<i>Гигиена физического воспитания детей и подростков</i>
12.	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте
13.	Гигиенические основы массовой физической культуры

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Спортивная медицина (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основ спортивной патологии и спортивного травматизма; требований медицинского сопровождения тренировочного процесса и соревнований, массовых спортивно-оздоровительных мероприятий (З-70-1, ПКО-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Характеристика физического развития и функционального состояния организма спортсменов
2.	Тема 1. Предмет и задачи спортивной медицины. Понятие о физическом развитии, средствах и методах его оценки
3.	Тема 2. Характеристика функционального состояния организма спортсменов
4.	Тема 3. Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов
5.	Раздел 2. Исследование и оценка физического развития, кардиореспираторной, нервной системы, нервно-мышечного аппарата и физической работоспособности занимающихся
6.	Тема 4. Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов
7.	Тема 5. Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований
8.	Тема 6. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола.
9.	Раздел 3. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием обучающихся и восстановлением спортивной работоспособности
10.	Тема 7. Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов.
11.	Тема 8. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами.
12.	Тема 9. Средства восстановления спортивной работоспособности.
13.	Раздел 4. Основы спортивной патологии, спортивного травматизма и доврачебной помощи
14.	Тема 10. Основы общей и спортивной патологии.
15.	Тема 11. Спортивный травматизм и его предупреждение.
16.	Тема 12. Основы первой доврачебной помощи

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Спортивная метрология (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте; ознакомление с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о шкалах измерений, системах физических величин и их единиц, метрологических характеристиках средств измерений; о статистических методах обработки результатов измерений в спорте (З-71-1, ПКО-1);

Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ показателей спортивной диагностики (У-71-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Спортивная метрология как научная и учебная дисциплина
2.	Тема 1. Предмет и задачи спортивной метрологии. Роль метрологии в учебно-

	тренировочном процессе
3.	Тема 2. Шкалы измерений. Системы физических величин и их единиц
4.	Тема 3. Метрологические характеристики средств измерений
5.	Раздел II. Тестирование и обработка полученных результатов
6.	Тема 1. Теория тестов и оценок
7.	Тема 2. Статистические методы обработки результатов измерений
8.	Раздел III. Комплексный контроль
9.	Тема 1. Управление и комплексный контроль в спорте

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Туризм и спортивное ориентирование (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

освоение технологии профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: требований к формированию содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упраж (З-72-1, УК-7), о необходимости контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения занятия по туризму и спортивному ориентированию (З-72-2, ПКО-1), методики обучения технике (упражнений) спортивному ориентированию, правил техники безопасности, при их выполнении (З-72-3, ПКО-2);

Уметь: планировать содержание занятий по спортивному ориентированию и туризму с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатоми-морфологических особенностей и (У-72-1, УК-7), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений по туризму и спортивному ориентированию (У-72-2, ПКО-1), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по туризму и спортивному ориентированию (У-72-3, ПКО-2);

Владеть: подбора средств и методов тренировки по спортивному ориентированию и туризму в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-72-1, УК-7), определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам по туризму и спортивному ориентированию (В-72-2, ПКО-1), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по туризму и спортивному ориентированию, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-72-3, ПКО-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретический раздел дисциплины
2.	<i>Тема 1.</i> Туризм в системе физического воспитания. Формы туристической работы в школе.
3.	<i>Тема 2.</i> Топографическая подготовка туристов
4.	<i>Тема 3.</i> Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками.
5.	<i>Тема 4.</i> Организация питания в туристическом походе

6.	Тема 5. Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристических походов. Врачебный контроль. Самоконтроль. Профилактика травматизма.
7.	Тема 6. Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов
8.	Тема 7. Основы экологического обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
9.	Практический раздел дисциплины
10.	Тема 1. Личное и групповое туристское снаряжение.
11.	Тема 2. Организация туристского быта.
12.	Тема 3. Подготовка к походу.
13.	Тема 4. Организация передвижения в походе, преодоление препятствий.
14.	Тема 5. Топографическая подготовка и ориентирование. Условные знаки.
15.	Тема 6. Ориентирование по сторонам горизонта, азимут.
16.	Тема 7. Компас. Работа с компасом.
17.	Тема 8. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь: использовать теоретические знания и методические умения, применять разнообразные средства физической подготовки (У-73-1, УК-7);

Владеть: совершенствования и коррекции индивидуального физического развития (В-73-1, УК-7);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 Учебно-тренировочный курс.
2.	1.1. Легкая атлетика.
3.	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
4.	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
5.	Тема 3. Кросс
6.	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
7.	Тема 5. Метание гранаты.
8.	1.2. Гимнастика.
9.	1.2.1. Основная гимнастика.
10.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
11.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
12.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
13.	1.2.2. Оздоровительная гимнастика.
14.	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы
15.	1.3. Спортивные игры.

16.	1.3.1. Баскетбол.
17.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
18.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
19.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
20.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
21.	1.3.2. Волейбол.
22.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
23.	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.

4. Форма промежуточного контроля: зачет (1,2,3,4,5,6 семестр).

Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь: использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности (У-74-1, УК-7);

Владеть: совершенствования приемов техники и тактики спортивных игр (В-74-1, УК-7);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 Учебно-тренировочный курс.
2.	1. Спортивные игры:
3.	1.1 Баскетбол.
4.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
5.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
6.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
7.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
8.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
9.	1.2 Волейбол.
10.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
11.	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
12.	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений,

	передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
13.	Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
14.	Тема 5 Правила игры в волейбол
15.	1.3.Мини – футбол.
16.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
17.	Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
18.	Тема 3. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
19.	Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет (1,2,3,4,5,6 семестр).

Формирование организаторских способностей педагога (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

углубить знания и сформировать умения будущих педагогов в применении вариативных методов профессионального самосовершенствования в контексте формирования организационных компетенций

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о специфике, функциях и структуре педагогического общения (З-75-1, УК-4), актуальных форм, видов, технологий, методов и приёмов работы современного педагога (З-75-2, УК-6), основных методов и форм деятельности, способствующих развитию организаторских качеств учителей ОБЖ и ФК (З-75-3, ПКО-1);

Уметь: подбирать методы и формы деятельности, способствующие развитию организаторских качеств учителей ОБЖ и ФК (У-75-1, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Основные этапы развития человека как субъекта труда
2.	Тема 2. Способности как предпосылки развития человека в труде
3.	Тема 3. Профессионально-важные качества личности педагога
4.	Тема 4. Самодиагностика и формирование ПВК личности учителя ОБЖ и физической культуры
5.	Тема 5. Индивидуальный стиль трудовой деятельности педагога
6.	Тема 6. Методы формирования нравственно-психологической, дидактической, рефлексивно-оценочной готовности к профессиональному самосовершенствованию
7.	Тема 7. Формирование организационной компетентности педагога
8.	Тема 8. Условия эффективности применения вариативных методов профессионального самосовершенствования педагога
9.	Тема 9. Технология мониторинга результативности профессионального самосовершенствования учителя на разных этапах профессионализации

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Педагогическое мастерство (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

подготовка будущих педагогов к работе в образовательных учреждениях, где они должны наиболее полно реализовать свой творческий потенциал и сформировать стремление к самосовершенствованию в процессе овладения основами педагогического мастерства; помощь студентам в выработке своего индивидуального стиля педагогической деятельности на основе личностных особенностей; помощь в определении степени управления педагогическими

ситуациями; в управлении собственным психическим состоянием и регулировании самочувствия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о правилах деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе формирования профессионально-значимых качествах личности педагога (З-76-1, УК-4), о факторах саморазвития личности педагога и технологиях профессионального развития педагога (З-76-2, УК-6), специфики методов и особенностей педагогического воздействия учителей ОБЖ и ФК на личность учащегося (З-76-3, ПКО-1);

Уметь: составлять и реализовывать план действий в определенной области (учеба, досуг, наука, спорт и т.д.) на день, неделю, месяц, с последующей рефлексией (У-76-1, УК-6), подбирать методы и приемы педагогического воздействия на личность учащегося для учителей ОБЖ и ФК (У-76-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Базовый модуль 1 Педагогическое мастерство педагога
2.	<i>Тема 1. Педагогическое мастерство как система</i>
3.	<i>Тема 2. Педагогическая деятельность</i>
4.	<i>Тема 3. Профессиональные способности педагога</i>
5.	<i>Тема 4. Самовоспитание и самообразование педагога</i>
6.	Базовый модуль 2 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
7.	<i>Тема 1. Педагогическая техника</i>
8.	<i>Тема 2. Мастерство педагога в управлении собой</i>
9.	<i>Тема 3. Культура внешнего вида педагога. Умения внешней выразительности</i>
10.	Базовый модуль 3 Мастерство педагогического взаимодействия
11.	<i>Тема 1. Педагогическое общение</i>
12.	<i>Тема 2. Организаторская деятельность как компонент педагогической деятельности</i>
13.	<i>Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность учащегося</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения гандболу (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, способности к самообразованию, самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: требований к формированию содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определения продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упраж (З-77-1, УК-7), форм контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся гандболом во время проведения занятия (З-77-2, ПКО-1), основ теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-77-3, ПКО-2), методик обучения технике (упражнений) гандболу, правил техники безопасности при их выполнении (З-77-4, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-77-5, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по ОФП и СФП с учетом требований

федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различ (У-77-1, УК-7), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-77-2, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности (У-77-3, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по гандболу (У-77-4, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-77-5, ПКО-4);

Владеть: подбор средств и методов тренировки по ОФП СФП в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-77-1, УК-7), определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-77-2, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (В-77-3, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по гандболу, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-77-4, ПКО-3), осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-77-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теоретический раздел
2.	Тема 1. Характеристика игры в гандбол. История возникновения и развития
3.	Тема 2. Правила игры в гандбол. Организация проведения соревнований. Методика судейства.
4.	Тема 3. Основы техники гандбола и технической подготовки
5.	Тема 4. Основы тактики гандбола и тактической подготовки
6.	Тема 5. Общие основы методики обучения игровым приёмам
7.	Тема 6. Гандбол на уроках физической культуры. Анализ школьной программы. Организация учебно-тренировочного процесса во внеклассных занятиях.
8.	Тема 7. Основные понятия и терминология гандбола. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы проведения соревнований
9.	Тема 8. Оборудование мест занятий, инвентарь и уход за ним. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при занятиях гандболом.
10.	Практический раздел
11.	Тема 1. Методика обучения технике перемещений и передвижений в гандболе
12.	Тема 2. Техника владения мячом
13.	Тема 3. Техника вратаря
14.	Тема 4. Финты и заслоны
15.	Тема 5. Тактика игры
16.	Тема 6. Применение подвижных игр при обучении гандболу

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения флорболу (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

овладение теоретико-методическими основами и методикой обучения спортивной игре «Флорбол».

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений по фло (З-78-1, УК-7), о контроле физического, функционального и психического состояния занимающихся флорболом во время проведения занятия (З-78-2, ПКО-1), теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности (З-78-3, ПКО-2), методики обучения технике флорбола, правил техники безопасности при их выполнении (З-78-4, ПКО-3), основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (З-78-5, ПКО-4);

Уметь: планировать содержание занятий по флорболу с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории ФК, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различн (У-78-1, УК-7), использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки (У-78-2, ПКО-1), определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности (У-78-3, ПКО-2), планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта (У-78-4, ПКО-3), разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (У-78-5, ПКО-4);

Владеть: подбора средств и методов тренировки по флорболу в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся (В-78-1, УК-7), определения индивидуальных способностей поступающих в группы занятий флорболом по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам (В-78-2, ПКО-1), проектирования, разработки и реализации образовательных программ по флорболу (В-78-3, ПКО-2), демонстрации приемов и способов рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по флорболу, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением (В-78-4, ПКО-3), осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам (В-78-5, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
----------	--

1.	Раздел I Флорбол как вид спорта и эффективное средство физического воспитания
2.	Тема 1.1. Содержание игры
3.	Тема 1.2. Техника игры
4.	Тема 1.3. Тактика игры
5.	Раздел II Организация и методика проведения занятий по флорболу
6.	Тема 2.1. Методика обучения технике игры
7.	Тема 2.1. Методика обучения основам тактики игры

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Физическая культура и спорт в Хакасии (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

научить студентов ориентироваться в вопросах развития физической культуры и спорта в Хакасии, получить более полное представление о развитии физической культуры и спорта в регионе, её истории и традициях, привить навыки самостоятельной работы с детьми, подростками и молодежью.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: этапов становления и развития физической культуры и спорта в Хакасии (З-79-1, УК-5), хронологии достижений спортсменов Хакасии (З-79-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Физическая культура и спорт в Хакасии».
2.	Тема 2. Физическая культура и спорт в Хакасии до 1917 г.
3.	Тема 3. Становление и развитие ФКиС в период с 1917 по 1940 годы.
4.	Тема 4. Физическая культура и спорт в Хакасии в военные (1941-45 гг.) годы.
5.	Тема 5. Физическая культура и спорт в послевоенные (1945-60 гг.) годы.
6.	Тема 6. Физическая культура и спорт с 1960-1980 гг.
7.	Тема 7. Физическая культура и спорт с 1980-1990 гг.
8.	Тема 8. Физическая культура и спорт с 1990-2000 гг.
9.	Тема 9. Физическая культура и спорт с 2000-2020 гг.
10.	Тема 10. История развития футбола в Хакасии. Развитие женского футбола в РХ. Мини-футбол. Посещение спортивных мероприятий по футболу.
11.	Тема 11. История развития хоккея с мячом. Хоккей с шайбой в РХ. Посещение спортивных мероприятий по хоккею с мячом, шайбой.
12.	Тема 12. История развития вольной борьбы в Хакасии. Женская борьба в РХ. Посещение спортивных мероприятий по вольной борьбе.
13.	Тема 13. История развития греко-римской (классической) борьбы в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по греко-римской борьбе.
14.	Тема 14. История развития бокса, кикбоксинга, тайского бокса и других видов единоборств в РХ. Посещение спортивных мероприятий по боксу и др.
15.	Тема 15. История развития тяжелой атлетики, гиревого спорта и пауэрлифтинга в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по тяжелой атлетике и др.
16.	Тема 16. История развития лыжного спорта в Хакасии. Посещение и участие в ежегодном забеге «Лыжня России».
17.	Тема 17. История развития легкой атлетики в Хакасии. Посещение и участие в ежегодном забеге «Кросс нации».
18.	Тема 18. История развития, плавания, велосипедного спорта, конного спорта. Посещение спортивных мероприятий по плаванию, велоспорту и конным скачкам.
19.	Тема 19. История развития настольного тенниса, волейбола, баскетбола и шахматного спорта в Хакасии. Посещение спортивных мероприятий по волейболу, баскетболу, настольному теннису и шахматных турниров.

20.	Тема 20. Физическая культура и спорт в ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Участие в спортивных мероприятиях проводимых спортклубом «Университет».
-----	---

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

История развития и традиции национальных видов спорта Республики Хакасия (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

изучение истории развития и традиций национальных видов спорта Хакасии, получение более полного представления о развитии физической культуры и спорта в регионе, её истории и традициях, научение студентов ориентироваться в вопросах развития физической культуры и спорта в Хакасии, привитие навыков самостоятельной работы с детьми, подростками и молодежью.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о теоретических и методических основах системы физического воспитания; об обычаях и обрядах, вере и традициях национальных видов спорта Республики Хакасия (З-80-1, УК-5), методических основ проведения национальных игр, системы и классификации разновидностей национальных игр (З-80-2, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «История развития и традиции национальных видов спорта Хакасии». Классификация национальных видов спорта и их социальная значимость. Национальные виды спорта до 1917 г.
2.	Тема 2. Состояние традиционных видов спорта в Хакасии в период с 1917 по 1980 годы.
3.	Тема 3. Развитие и возрождение национальных видов спорта сегодня и пути его дальнейшего развития. Национальная борьба «Курес». Проведение соревнований. Спортивные достижения борцов по национальной борьбе.
4.	Тема 4. Традиционные виды спорта и национальные игры.
5.	Тема 5. Настольные игры. Игры с костями.
6.	Тема 6. Упражнения с тяжестями. Единоборства. Состязания с прикладным характером.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Формирование личности безопасного типа поведения (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

дать студентам необходимые знания о воспитании культуры личной безопасности; определить цели, структуру, содержание, методы и средства воспитания культуры личной безопасности, реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к культуре личной безопасности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о необходимости формирования личности безопасного типа поведения (З-81-1, УК-8), основных структурных компонентов личности безопасного типа поведения, направлений, средств и методов её формирования (З-81-2, ПКО-1), методологических подходов формирования личности безопасного типа поведения (З-81-3, ПКО-2), основных организационно-методических средств формирования личности безопасного типа поведения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (З-81-4, ПКО-3), современных принципов (планирования, мотивации, динамизма, проблемности, диагностики, гуманности, бинарности, превентивности) формирования личности безопасного типа поведения (З-

81-5, ПКО-4);

Уметь: анализировать и выявлять взаимосвязи принципов и закономерностей культуры личной безопасности (У-81-1, ПКО-1), составлять алгоритмы безопасного поведения в опасных ситуациях различного характера (У-81-2, ПКО-2), подбирать содержание, формы, методы и средства подготовки личности безопасного типа поведения (У-81-3, ПКО-3), учитывать принципы формирования культуры личной безопасности при составлении рекомендации для учителей по воспитанию обучающихся (У-81-4, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Культура личной безопасности как элемент общечеловеческой культуры
2.	Тема 1. Культура личной безопасности и ее значение для человека
3.	Тема 2. Безопасность в сфере культуры, образования, науки
4.	Раздел II. Методология воспитания культуры личной безопасности
5.	Тема 3. Роль предмета ОБЖ и учителя в формировании личности безопасного типа поведения
6.	Тема 4. Основные структурные компоненты личности безопасного типа поведения
7.	Тема 5. Направления и средства воспитания личности безопасного типа поведения
8.	Тема 6. Методы воспитания личности безопасного типа поведения
9.	Тема 7. Диагностика сформированности личности безопасного типа поведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Воспитание культуры личной безопасности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

сориентировать студентов на учебно-воспитательные виды профессиональной деятельности, способствовать решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: освоить ключевые положения и проблематику воспитания культуры личной безопасности; определить цели, структуру, содержание, методы и средства воспитания культуры личной безопасности, реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к культуре личной безопасности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о необходимости воспитания культуры личной безопасности (З-82-1, УК-8), основных структурных компонентов культурв личной безопасности, направлений, средств и методов её формирования (З-82-2, ПКО-1), методологических подходов формирования культуры личной безопасности (З-82-3, ПКО-2), основных организационно-методические средств формирования культуры личной безопасности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (З-82-4, ПКО-3), современных принципов воспитания культуры личной безопасности (З-82-5, ПКО-4);

Уметь: обосновывать выбор алгоритмов безопасного поведения в опасных ситуациях различного характера (У-82-1, ПКО-2), подбирать содержание, формы, методы и средства воспитания культуры личной безопасности у обучающихся (У-82-2, ПКО-3), учитывать принципы формирования культуры личной безопасности при разработке воспитательных мероприятий по ОБЖ и ФК (У-82-3, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Культура личной безопасности как элемент общечеловеческой культу-

	ры
2.	Тема 1. Культура личной безопасности и ее значение для человека
3.	Тема 2. Безопасность в сфере культуры, образования, науки
4.	Раздел II. Методология воспитания культуры личной безопасности
5.	Тема 3. Роль предмета ОБЖ и учителя в формировании культуры безопасности
6.	Тема 4. Основные структурные компоненты культуры личной безопасности
7.	Тема 5. Направления и средства воспитания культуры личной безопасности
8.	Тема 6. Методы воспитания культуры личной безопасности
9.	Тема 7. Диагностика воспитанности культуры личной безопасности

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Основные цели практики:

знакомство с осуществлением обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базе образовательного учреждения.

2. Требования к уровню освоения

Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; вести устную и письменную деловую коммуникацию (У-83-1, УК-4), составлять план-график и индивидуальное задание на период практики (У-83-2, УК-6), анализировать организацию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (У-83-3, ОПК-1), анализировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности классного руководителя с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (У-83-4, ОПК-3), выделять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используемые классным руководителем их во внеучебной деятельности (У-83-5, ОПК-4), анализировать организацию классным руководителем контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, корректировки трудности в обучении (У-83-6, ОПК-5), выделять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-83-7, ОПК-6);

Владеть: составлением текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами (В-83-1, УК-4), выполнение и соблюдение план-графика и индивидуального задания в период практики (В-83-2, УК-6);

3. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	1. Разработка индивидуального задания и рабочего плана – графика на период практики; 2. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся; 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. 4. Допуск к практике 5. Участие в установочной конференции
2	Основной	Выполнение индивидуального задания и рабочего плана-графика в период практики;

		Сбор материала для отчетной документации.
3	Итоговый	Оформление отчетной документации по практике, Получение экспертных заключений руководителей о прохождении практики Итоговая конференция – творческий отчет о прохождении практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет (5,6 семестр).

Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. Основные цели практики:

закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Требования к уровню освоения

Уметь: планировать мероприятия с учетом социальных, культурных и личностных различия детей на основе действующих правовых норм (У-84-1, УК-2), подбирать соответствующие средства и формы общения в командах подростков и педагогов (У-84-2, УК-3), использовать устную и письменную формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации (У-84-3, УК-4), планировать рабочее время в рамках выполняемых функций в период практики (У-84-4, УК-6), различать признаки опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера и выстраивать алгоритм безопасного поведения в них (У-84-5, УК-8), выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях оздоровительного лагеря (У-84-6, ОПК-1), организовывать мероприятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (У-84-7, ОПК-3), разработки методического сопровождения мероприятий духовно-нравственной направленности (У-84-8, ОПК-4), подбирать психолого-педагогические технологии в работе вожатого (У-84-9, ОПК-6), учитывать знания психофизиологических особенностей подросткового возраста при подборе методов и средств организации профессиональной деятельности в условиях оздоровительного лагеря (У-84-10, ОПК-8), использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по ОБЖ и ФК при планировании отрядных дел (У-84-11, ПКО-1), разработки методического сопровождения мероприятий по профилю подготовки (ОБЖ, ФК) (У-84-12, ПКО-2), осуществлять подбор диагностических средств, форм, методов и технологий для реализации поставленных воспитательных задач (У-84-13, ПКО-4);

Владеть: работы в команде с подростками и преподавательским составом (В-84-1, УК-3), составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива и анализа своей педагогической деятельности в виде отчета (В-84-2, УК-4), применения современных инновационных образовательных трендов при выполнении профессиональных задач в период практики (В-84-3, УК-6), проведения инструктажа детей по безопасности жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (В-84-4, УК-8), (, ОПК-1), составления плана работы и конспектов воспитательных и развивающих мероприятий (В-84-5, ОПК-3), проведения мероприятий духовно-нравственной направленности в условиях оздоровительного лагеря (В-84-6, ОПК-4), применения психолого-педагогических технологий в работе вожатого (В-84-7, ОПК-6), взаимодействия с педагогическим и обслуживающим персоналом при выполнении требований к режиму и распорядку дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению в условиях оздоровительного лагеря (В-84-8, ОПК-7), применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области ОБЖ и ФК при проведении отрядных дел (В-

84-9, ПКО-1), проведения мероприятий мероприятий по профилю подготовки (ОБЖ, ФК) в условиях оздоровительного лагеря (В-84-10, ПКО-2), организации воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ в условиях оздоровительного лагеря (В-84-11, ПКО-4);

3. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики		Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1а	1. Подготовительный	Методическая подготовка - Инструктивно-методический лагерь	Разработка индивидуального задания и рабочего плана – графика на период практики с учетом тематики лагерной смены Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся Подбор диагностических методик Разработка плана – сетки деятельности вожатого Разработка подготовки и проведения организационного сбора отряда Разработка отрядного уголка
1б		Организационная подготовка к прохождению практики в ДОЛ	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. Допуск к практике Установочная конференция Индивидуальные консультации для студентов
2а	2. Основной этап	Организационный этап	Знакомство с базовым учреждением Изучение перспективного и календарного плана лагеря Составление индивидуального плана работы Предварительная разработка занятий Работа по формированию коллектива отряда
2б		Рабочий	Выполнение функций вожатого(воспитателя) Диагностика личности и коллектива Анализ и самоанализ посещенных и проведенных воспитательных мероприятий
2в		Итоговый	Заключительная психолого-педагогическая диагностика коллектива, Самоанализ отрядных дел Педагогический анализ своей деятельности: оценка реализации поставленных воспитательных задач
3а	3. Заключительный	Аналитический	Оформление отчетной документации по практике, Получение экспертных заключений руководителей о прохождении практики
3б		Отчетный	Итоговая конференция – творческий отчет о прохождении практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Учебная практика (технологическая) (108 ч.)

1. Основные цели практики:

закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и

навыков и формирование профессиональных компетенций.

2. Требования к уровню освоения

Уметь: разрабатывать технологические карты уроков и методическое сопровождение внеурочной деятельности по ОБЖ и ФК (У-85-1, ОПК-2), подобрать формы, приемы и методы обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ по ОБЖ и ФК в соответствии с требованиями ФГОС (У-85-2, ОПК-3), разрабатывать технологические карты и методическое сопровождение внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности по ОБЖ и ФК (У-85-3, ОПК-4), подбирать диагностические средства и разрабатывать контролирующие материалы по ОБЖ и ФК оценки сформированности результатов обучения и выявления трудностей у обучающихся (У-85-4, ОПК-5), осуществлять подбор инновационных психолого-педагогических технологий для реализации учебно-воспитательных задач на уроках ОБЖ и ФК (У-85-5, ОПК-6), использовать специфику частных методик при планировании уроков по ОБЖ и ФК (У-85-6, ОПК-8), использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения при планировании содержательного элемента уроков по ОБЖ и ФК (У-85-7, ПКО-1), включать современные научные факты в содержание уроков по ОБЖ и ФК в соответствии с возрастными особенностями и уровнем образования обучающихся (У-85-8, ПКО-2), осуществлять подбор приемов лично-ориентированных, игровых, проектных, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих и других технологий для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОБЖ и ФК (У-85-9, ПКО-3), осуществлять подбор активных методов обучения, современных средств и разнообразных форм организации образовательного процесса по ОБЖ и ФК для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения у школьников (У-85-10, ПКО-4);

3. Содержание практики.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1.	Подготовительный	Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов-графиков с руководителем практики. Участие в установочной конференции
2.	Основной	1. Проанализировать технологию проведения уроков и внеурочных мероприятий с использованием современных инновационных подходов в обучении ОБЖ. 2. Разработать технологические карты к урокам по ОБЖ (6 штук), с использованием различных педагогических технологий. 3. Разработать 4 воспитательных мероприятия (2 по ОБЖ, 2 по здоровьесбережению обучающихся) в рамках разных направлений внеурочной деятельности.
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам учебной технологической практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Производственная практика (педагогическая) (432 ч.)

1. Основные цели практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения

Уметь: разрабатывать технологические карты уроков ОБЖ и ФК, представлять в письменном виде результаты рефлексии педагогической деятельности в соответствии с требованиями (У-86-1, УК-4), применять разнообразные способы обеспечения

безопасности обучающихся во время учебного и воспитательного процесса (У-86-2, УК-8), осуществлять выбор форм, приемов, методов и средств обучения ОБЖ и ФК для развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (У-86-3, ПКО-3);

Владеть: поиска, анализ информации для планирования учебного процесса и внеурочной деятельности по ОБЖ и ФК (В-86-1, УК-1), планирования учебного процесса и внеурочной деятельности по ОБЖ и ФК в соответствии с требованиями ФГОС (В-86-2, УК-2), социального взаимодействия с педагогическим коллективом и обучающимися школы (В-86-3, УК-3), составления отчетной документации по итогам практики (В-86-4, УК-4), поддержания безопасных условий образовательного процесса (В-86-5, УК-8), осуществления педагогической деятельности по ОБЖ и ФК в соответствии с требованиями ФГОС ООО и нормами профессиональной этики (В-86-6, ОПК-1), разработки тематического и поурочного планирования учебного процесса и внеурочных мероприятий по ОБЖ и ФК с использованием информационно-коммуникационных технологий (В-86-7, ОПК-2), организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по ОБЖ и ФК, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В-86-8, ОПК-3), организации внеурочных мероприятий по ОБЖ и ФК в духовно-нравственном направлении (В-86-9, ОПК-4), осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся по школьным курсам ОБЖ и ФК (В-86-10, ОПК-5), использовать разнообразные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ и ФК (В-86-11, ОПК-6), выстраивать доброжелательные отношения с обучающимися и учителями ОБЖ и ФК в рамках реализации образовательных программ (В-86-12, ОПК-7), применения теоретических знаний и методических умений во время подготовки и проведения уроков и воспитательного мероприятия по ОБЖ и ФК (В-86-13, ОПК-8), разработки ситуационных задач по опасным ситуациям природного, техногенного и социального характера на уроках ОБЖ и практических заданий по общей физической подготовке и по видам спорта на уроках ФК (В-86-14, ПКО-1), конструировать содержание технологических карт для уроков по ОБЖ и ФК в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (В-86-15, ПКО-2), использовать разные формы, приемы педагогических технологий, активных методов и средств обучения ОБЖ и ФК для развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (В-86-16, ПКО-3);

3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1.	Подготовительный	Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся Участие в установочной конференции
2.	Основной	1. Анализ воспитательной работы классного руководителя, анализ уроков учителей школы (8 шт.). 2. Составление плана учебной и воспитательной работы на период практики; 3. Изучение опыта внеурочной деятельности педагога - организатора ОБЖ, учителя физической культуры; 4. Проведение 4 уроков по ОБЖ, 4 уроков по физической культуре с использованием инновационных технологий, самоанализ проведенных уроков. Анализ 1 урока студента-практиканта.

		5. Проведение внеклассного мероприятия по ОБЖ (1 шт.) и здоровьесбережению (1 шт.), 2 внеклассных мероприятия по физической культуре с использованием инновационных методов и технологий; 6. Составление самоанализов проведенных внеурочных мероприятий.
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам производственной педагогической практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Основные цели практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения

Уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, определяющую тренерскую работу и организацию здоровьесбережения и безопасность в ОУ разного типа (У-87-1, УК-2), выделять особенности социальных групп в ОУ разного типа (тренер, воспитанники, школьники, дошкольники, учитель, завуч, директор и др.) (У-87-2, УК-3), использовать профессиональный понятийный аппарат для решения стандартных задач делового общения; вести устную и письменную деловую коммуникацию (У-87-3, УК-4), анализировать собственные силы и возможности в условиях ОУ разного типа в соответствии с задачами практики и планировать свое время на её период (У-87-4, УК-6), анализировать организацию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности тренера и организатора БЖД в ОУ (У-87-5, ОПК-1), анализировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности тренера и организатора БЖД в ОУ с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (У-87-6, ОПК-3), выделять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используемые тренером и организатором БЖД (У-87-7, ОПК-4), анализировать организацию тренером и организатором БЖД в ОУ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, корректировки трудности в обучении (У-87-8, ОПК-5), выделять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности тренера и организатора БЖД в ОУ, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-87-9, ОПК-6), выделять особенности взаимодействия тренера и организатора БЖД с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (У-87-10, ОПК-7);

Владеть: ведением документации в виде письменного делового общения в ходе практики (В-87-1, УК-4), реализации цели и задач практики (В-87-2, УК-6).

3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов-графиков с руководителем практики от

		профильной организации и обучающимся Участие в установочной конференции
2.	Основной	4. Составить реестр основных научно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказы МИНОБР РФ и др.) 5. Проанализировать структуру и основные принципы организации и работы образовательного учреждения. 6. Изучить работу по основным направлениям деятельности образовательного учреждения, ознакомиться с официальным сайтом, системой дистанционного обучения и иными техническими средствами обучения. 7. Проанализировать документацию образовательной организации (Устав, должностные инструкции, планы работы и др.); 5. Составить перечень правовых, нормативных и организационных основ обеспечения безопасности образовательного учреждения. 6. Изучить должностные инструкции организатора ОБЖ, планы работы по организации Безопасности ОУ
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам учебной ознакомительной практики
1.	Подготовительный	Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся Участие в установочной конференции
2.	Основной	1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, правовые, нормативные и организационные основы обеспечения здоровьесбережения обучающихся. 2. Составить реестр нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога-организатора ОБЖ в сфере здоровьесбережения. 3. Дать характеристику системы мероприятий предлагаемых образовательной организацией для обеспечения процесса здоровьесбережения школьников. 4. Разработать 2 мероприятия посвященных вопросам здоровьесбережения школьников.
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам учебной ознакомительной практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) (432 ч.)

1. Основные цели практики:

развитие и накопление специальных навыков, моделирование будущей профессиональной деятельности на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе, формирование профессионально необходимых качеств в условиях самостоятельной

педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения

Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области педагогического исследования (У-88-1, УК-1), определять цель и задачи, объект и предмет педагогического исследования исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (У-88-2, УК-2), оформлять текст НИР в соответствии с требованиями (У-88-3, УК-4), выделять этапы педагогического исследования в соответствии с целью и задачами (У-88-4, УК-6), подбирать диагностические средства контроля и оценивания результатов образовательной деятельности школьника по ОБЖ и ФК (У-88-5, ОПК-5), подбирать диагностические методики для выявления психолого-педагогических особенностей школьника (память, внимание, стресс и т.п.) и коллектива (класс, группа и т.п.) (У-88-6, ОПК-6);

3. Содержание практики.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1.	Подготовительный	Прохождение вводного инструктажа; прохождение инструктажа по технике безопасности; получение индивидуального задания; анализ индивидуального задания и его уточнение Оформление индивидуального плана работы. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере
2.	Основной	Исследование теоретических проблем: выбор и обоснование темы исследования; составление рабочего плана и графика выполнения исследования; обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования Сбор, анализ научно-теоретического материала по интересующей проблематике. Проведение теоретического этапа исследования. Проведение исследования: описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; выполнение расчетов.
3.	Заключительный	Составление отчета по практике. Защита отчета по практике с представлением материалов конкретной профильной организации.

4. Форма промежуточного контроля: зачет (2,4,6,8 семестр).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)

1. Основные цели практики:

формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с направленностью (профилем).

2. Требования к уровню освоения

Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках ВКР (У-89-1, УК-1), определять цель и задачи, объект и предмет педагогического исследования исходя из имеющихся ресурсов и ограничений в рамках ВКР (У-89-2, УК-2), оформлять текст, доклад и презентацию ВКР в соответствии с требованиями программы ГИА и (У-89-3, УК-4), выделять этапы педагогического исследования в соответствии с целью и задачами ВКР (У-89-4, УК-6), анализировать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в соответствии с темой ВКР (У-89-5, ОПК-1), разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы по ОБЖ и ФК (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в соответствии с целью и задачами ВКР (У-89-6, ОПК-2), подбирать способы организации деятельности обучающихся - участников исследования по теме ВКР (У-

89-7, ОПК-3), проектировать НИР по теме ВКР с учетом базовых национальных ценностей (У-89-8, ОПК-4), подбирать диагностические средства контроля и оценивания результатов образовательной деятельности школьника по ОБЖ и ФК (У-89-9, ОПК-5), подбирать психолого-педагогические технологии и их приемы для решения выявленных проблем в рамках ВКР (У-89-10,), использовать теоретические положения педагогики, психологии и частных методик в рамках НИР по теме ВКР (У-89-11, ОПК-8), использовать теоретические положения и практические умения по ОБЖ и ФК при проектировании профессиональной деятельности по теме ВКР (У-89-12, ПКО-1), разрабатывать методическое сопровождение элементов учебно-воспитательного процесса по ОБЖ и ФК по теме ВКР в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом возрастных особенностей обучающихся (У-89-13, ПКО-2);

Владеть: поиска и систематизации научно-методической информации, представленной на различных носителях по теме ВКР (В-89-1, УК-1), формулирования методологического аппарата педагогического исследования по теме ВКР (В-89-2, УК-2), написания текста и публичного представления ВКР (В-89-3, УК-4), выполнения этапов НИР по теме ВКР (В-89-4, УК-6), проведения диагностических исследований контроля и оценивания результатов образовательной деятельности школьника по ОБЖ и ФК (В-89-5, ОПК-5);

3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1	Подготовительный	Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики
2	Основной	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач ВКР, разработки гипотезы
		Обобщение эмпирических данных и педагогического опыта
		Разработка методических и дидактических материалов в соответствии с задачами ВКР
3	Заключительный	Анализ и обобщение проделанной исследовательской работы, оформление текста ВКР

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Учебная практика (по Безопасности жизнедеятельности) (216 ч.)

1. Основные цели практики:

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении разделов «Опасности природного характера и защита от них», «Криминальные опасности и защита от них», наблюдение и изучение организации мониторинга и прогнозирования опасных природных явлений и процессов, ознакомление с организацией работы с несовершеннолетними по профилактике возникновения опасных ситуаций в населенном пункте и быту

2. Требования к уровню освоения

Уметь: осуществлять анализ информации по опасным ситуациям природного и техногенного характера и выделять причинно-следственные связи на основе системного подхода (У-90-1, УК-1), разрабатывать план-график и индивидуальное задание на учебную практику по ОБЖ (У-90-2, УК-2), выстраивать взаимодействие в коллективе в соответствии с правилами работы в группе (У-90-3, УК-3), различать признаки, причины и последствия природных и техногенных опасностей и применять

алгоритмы безопасного поведения в них, составлять соответствующие ситуационные задачи (кейсы) (У-90-4, ПКО-1);

Владеть: работы в группе для достижения поставленных задач (В-90-1, УК-3), выполнения алгоритмов безопасного поведения при опасных ситуациях природного и техногенного характера (В-90-2, ПКО-1);

3. Содержание практики.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1	Подготовительный	Получение индивидуального задания; Ознакомление с рабочей программой практики; Заполнение план-графика. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.
2	Основной	Анализ источников информации, составление обзора нормативных документов, физико-географической характеристики, реестра ОСПХ на территории практики Эмпирические наблюдения и исследования. Составление характеристик маршрута, оценки его безопасности. Сбор данных о криминальной ситуации и деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) в районах Республики Хакасия и сопредельных территорий. Экскурсия в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) г. Абакана. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность с несовершеннолетними и защите их прав
3	Заключительный	Составление и оформление отчета; Публичная защита отчёта. Зачёт с оценкой

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Учебная практика (по Физической культуре) (216 ч.)

1. Основные цели практики:

закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешного проведения учебных занятий, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

2. Требования к уровню освоения

Уметь: осуществлять поиск и анализ информации о частных методиках по отдельным видам спорта (У-91-1, УК-1), разрабатывать план-график и индивидуальное задание на учебную практику по ФК (У-91-2, УК-2), выстраивать взаимодействие в спортивном коллективе в соответствии с правилами работы в группе (У-91-3, УК-3), применять современные правила, техники и тактики по отдельным видам спорта при организации мероприятий по ФК в ОУ (У-91-4, ПКО-1);

Владеть: проведения спортивных мероприятий по отдельным видам спорта в ОУ (В-91-1, ПКО-1).

3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1	Подготовительный	Подготовительный этап:

		-участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности.
2	Основной	Самостоятельная работа: -учебные сборы (летние); 1. Составить рацион питания на восемь человек для некатегорийного похода на шесть дней. 2. Подготовить десять учебных карточек по туристическим узлам (шесть любых узлов). 3. Описать основные опасности в туристическом походе: субъективные и объективные. -учебные сборы (зимние). 4. Подготовить 10 подвижных игр. 5. Подготовить десять учебных карточек по методике обучения технике лыжных ходов.
3	Заключительный	Обработка и анализ полученной информации: - выполнение самостоятельной работы в соответствии с индивидуальным планом-заданием; -подготовка отчета по практике. Итоговая конференция.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

повышение информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: структуры (модулей), порядка работы АИС "Образовательный портал" (З-94-1, УК-1), о возможностях АИС "Образовательный портал" для оптимизации рабочего времени участников образовательного процесса (З-94-2, УК-6), о возможностях АИС "Образовательный портал" для осуществления контроля и оценки результатов освоения образовательной программы обучающихся и корректировки трудностей в обучении (З-94-3, ОПК-5), основных категорий пользователей АИС "Образовательный портал" (З-94-4, ОПК-7), о возможностях АИС "Образовательный портал" для формирования теоретических знаний и практических умений по ОБЖ и ФК (З-94-5, ПКО-1);

Уметь: осуществлять поиск информации в АИС "Образовательный портал" (У-94-1, УК-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Элементы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Университета
2.	Тема 1. Основные понятия и термины в области ЭИОС
3.	Тема 2. Элементы ЭИОС
4.	Раздел 2. Работа в ЭИОС Университета
5.	Тема 1. АИС «Образовательный портал»
6.	Тема 2. Официальный сайт Университета
7.	Тема 3. Сайт научной библиотеки Университета

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:
подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: о специфике организации образовательного процесса для обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальные учебные планы, социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации (З-95-1, ОПК-3), об адаптивных информационных и коммуникационных технологиях, используемых при работе с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в вузе (З-95-2, ОПК-6), индивидуально-типологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (З-95-3, ПКО-4);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет.